



**Stefanie Rietzler/ Fabian Grolimund**  
**Erfolgreich lernen mit ADHS und ADS**  
**Der praktische Ratgeber für Eltern**  
Gelesen von Charlotte Puder und Stefan Kaminsky



## A INHALT

Kapitel	Track
Wie nutze ich dieses Hörbuch?	1
<b>1 Wie sich ADS und ADHS auf das Lernen auswirken.</b>	<b>2</b>
1.1 Stress in der Schule	2 ab 0:26
1.2 Unaufmerksamkeit: »Jetzt konzentrier dich endlich!«	2 ab 2:21
1.3 Hyperaktivität: »Hör endlich auf zu zappeln!«	3 ab 2:52
1.4 Impulsivität: »Musst du immer so ausflippen?!«	4 ab 1:35
1.5 ADHS: Gibt es das überhaupt?	5 ab 1:06
<b>2 Behandlung von ADHS</b>	<b>12</b>
2.1 Leitgedanken	12 ab 0:42
2.2 Lösungsansätze	12 ab 2:55
<b>3 Wir haben ständig Streit und Tränen wegen der Hausaufgaben</b>	<b>16</b>
3.1 Schönreden bringt nichts	17
3.2 Motzzeit: raus mit dem Frust	18 ab 0:51
3.3 Sie sind nicht der 24-Stunden-Service	19 ab 0:18
3.4 Sprösslinge regelmäßig gießen	22 ab 0:29
3.5 Fressen Sie Ihrem Kind die Süßigkeiten weg	23 ab 2:57
3.6 Vertragen Sie sich	24 ab 2:49
3.7 Bildschirme: vor dem Lernen tabu	26 ab 1:08
3.8 Nehmen Sie sich eine Hausaufgaben-Auszeit	27 ab 1:32
3.9 Das Wichtigste in Kürze	29 ab 2:01
<b>4 Mein Kind kann sich nicht konzentrieren und trödelt</b>	<b>30</b>
4.1 Etwas Lärm bitte! Bei dieser Stille kann sich doch kein Mensch konzentrieren!	30 ab 0:07
4.2 Und führe mich nicht in Versuchung	32 ab 1:43
4.3 Kleine Tricks für konzentrierteres Arbeiten	33 ab 1:12
4.4 Mit weniger Arbeitszeit zu mehr Leistung	34 ab 0:40
4.5 Schneller am Ziel – mit Pausen	37 ab 0:42
4.6 Zappeln bringt das Gehirn in Schwung	39 ab 1:30

Dieses Digital-Booklet gehört zum Hörbuch *Erfolgreich lernen mit ADHS und ADS*. Quellenverzeichnis, Fragebogen und Stärke-Tagebuch sind der Buchausgabe entnommen: *Erfolgreich lernen mit ADHS und ADS. Ein praktischer Ratgeber für Eltern*. Von Stephanie Rietzler und Fabian Grolimund. Copyright © 2023 Hogrefe Verlag, Bern  
Für das Hörbuch: © 2024 Argon Verlag AVE GmbH, Berlin

<b>Kapitel</b>	<b>Track</b>	
4.7 Gut geplant ist halb erledigt	42	ab 1:10
4.8 Die Aufmerksamkeitslenkung durch Achtsamkeit trainieren	43	ab 1:12
4.9 Das Wichtigste in Kürze	44	ab 2:39
<b>5 Mein Kind hat null Motivation</b>	<b>45</b>	
5.1 Achten Sie auf positive Beziehungssignale	46	ab 0:48
5.2 Zapfen Sie die soziale Ader Ihres Kindes an	48	ab 0:44
5.3 Versüßen Sie das Lernen mit kleinen Belohnungen	49	
5.4 Ehrgeiz und Wettbewerbsorientierung: Feuern Sie Ihren Champion an	50	ab 0:02
5.5 Helfen Sie Ihrem Kind, aktiv Interesse zu entwickeln	53	ab 0:38
5.6 Willenskraft und Selbstdisziplin: Zähmen Sie den inneren Schweinehund	56	ab 0:41
5.7 Das Wichtigste in Kürze	58	ab 1:36
<b>6 Wir lernen so viel, und es bleibt nichts hängen</b>	<b>59</b>	
6.1 Unser Gehirn	60	
6.2 Texte lesen, verstehen, behalten	63	ab 1:00
6.3 Vokabeln lernen	69	ab 1:37
6.4 Das Wichtigste in Kürze	71	ab 2:27
<b>7 Mein Kind ist chaotisch und vergesslich</b>	<b>72</b>	
7.1 Planung und Organisation	72	ab 0:25
7.2 Knackpunkt Hausaufgabenheft	74	ab 1:03
7.3 Mit Routine gegen das Chaos	75	ab 2:45
7.4 Wir haben schon so vieles versucht – bei uns funktioniert das nicht!	77	ab 2:27
7.5 Planen wie ein Profi	79	ab 2:17
7.6 Die Vergesslichkeit austricksen	81	ab 1:03
7.7 Das Wichtigste in Kürze	85	ab 2:40
<b>8 Mein Kind ist schnell frustriert und gibt rasch auf</b>	<b>86</b>	
8.1 Das Selbstvertrauen stärken	86	ab 1:16
8.2 Das Selbstwertgefühl stärken	86	ab 2:03
8.3 Gelassen, sicher und motiviert im Umgang mit Leistung	86	ab 2:46
8.4 Das Wichtigste in Kürze	99	ab 3:16
<b>9 Mein Kind überschätzt sich und ist eifersüchtig auf seine Geschwister</b>	<b>100</b>	
9.1 Angeben, um das Selbst zu schützen	100	ab 2:52
9.2 Positive Rückmeldungen bringen kleine Angeber auf die Erde zurück	101	ab 2:34
9.3 Kritisieren Sie gekonnt	104	ab 1:21
9.4 Setzen Sie dem ewigen Konkurrenzkampf mit Geschwistern ein Ende	105	ab 0:50
9.5 Das Wichtigste in Kürze	106	ab 2:32

Dieses Digital-Booklet gehört zum Hörbuch *Erfolgreich lernen mit ADHS und ADS*. Quellenverzeichnis, Fragebogen und Stärke-Tagebuch sind der Buchausgabe entnommen: *Erfolgreich lernen mit ADHS und ADS. Ein praktischer Ratgeber für Eltern*. Von Stephanie Rietzler und Fabian Grolimund. Copyright © 2023 Hogrefe Verlag, Bern  
Für das Hörbuch: © 2024 Argon Verlag AVE GmbH, Berlin

<b>Kapitel</b>	<b>Track</b>
<b>10 Kinder mit ADHS haben verborgene Talente</b>	<b>107</b>
10.1 Kinder mit ADHS: viel mehr als Durchschnitt	108 ab 1:00
10.2 Welche Talente schlummern in Ihrem Kind?	115 ab 1:14
10.3 Was die Berufswelt interessiert und in der Schule kaum eine Rolle spielt	116 ab 0:20
10.4 Der Weg wird nicht leicht sein	119 ab 2:22
10.5 Das Wichtigste in Kürze	121 ab 1:34
<b>11 So gelingt die Kooperation mit der Schule</b>	<b>122</b>
11.1 Die wichtigsten Empfehlungen für Lehrkräfte	123 ab 0:13
11.2 Das Elterngespräch	126 ab 2:37
11.3 Das Wichtigste in Kürze	131 ab 2:04
<b>12 Hier finden Sie Hilfe</b>	<b>132</b>
<b>13 Allgemeine Informationen über ADHS</b>	<b>133</b>
13.1 Ursachen	133 ab 1:26
13.2 Medikamente: eine sinnvolle Lösung?	140 ab 2:49

## B MATERIAL

Das Stärken-Tagebuch und der Stärke-Fragebogen sowie weiteres Material zum Download finden Sie auf der Webseite der Autoren: [lernen-mit-adhs.ch/startseite/downloads/](https://lernen-mit-adhs.ch/startseite/downloads/)

### STÄRKEN-TAGEBUCH

<b>Stärken-Tagebuch</b> Was ist mir heute an meinem Kind positiv aufgefallen? Welches Erlebnis, welche Fähigkeiten oder Kompetenzen haben mich gefreut oder überrascht?						
Tag 1	Tag 2	Tag 3	Tag 4	Tag 5	Tag 6	Tag 7

Dieses Digital-Booklet gehört zum Hörbuch *Erfolgreich lernen mit ADHS und ADS*. Quellenverzeichnis, Fragebogen und Stärke-Tagebuch sind der Buchausgabe entnommen: *Erfolgreich lernen mit ADHS und ADS. Ein praktischer Ratgeber für Eltern*. Von Stephanie Rietzler und Fabian Grolimund. Copyright © 2023 Hogrefe Verlag, Bern  
Für das Hörbuch: © 2024 Argon Verlag AVE GmbH, Berlin

## STÄRKEN-FRAGEBOGEN

### Entwicklergeist

- Hat eine »Geht-nicht-gibt's-nicht-Mentalität«
- Tüftelt und repariert gerne
- Hat Freude daran, Dinge zu bauen oder zu konstruieren
- Verfügt über handwerkliches Geschick
- Hat viele Ideen für neue Produkte
- Arbeitet sich gerne in neue Systeme ein (z. B. Informatikkenntnisse)
- Findet für viele Haushaltsprobleme oder technische Pannen eine Lösung

### Führungskompetenz

- Kann für sich und seine Ideen einstehen
- Traut sich gegen den Strom zu schwimmen
- Kann andere begeistern und motivieren
- Weiß zu delegieren
- Tritt sicher auf
- Hat Durchsetzungsvermögen
- Kann andere für seine Projekte oder Ideen gewinnen
- Kann die Bedürfnisse anderer wahrnehmen und einschätzen

### Künstlerische Begabung

- Ist kreativ
- Hat eine ausgeprägte Fantasie
- Zeigt Interesse an Farben und Formen
- Hat eine Nase für neue Trends
- Dekoriert gerne Tische, Räume
- malt, zeichnet oder bastelt mit Begeisterung
- Spielt leidenschaftlich Theater
- Hat Freude am Fotografieren oder dreht gern kleine Filme
- Fertigt begeistert Kleidungsstücke, Taschen oder Schmuck an
- Liest und schreibt gerne Geschichten
- Verfügt über einen Sinn für das Schöne / Ästhetische
- Ahmt fremde Stimmen, Mimik oder Gestik nach, weil es ihm / ihr Freude bereitet

### Verkaufstalent

- Ist begeisterungsfähig und charmant
- Ist spritzig, witzig, steht immer unter Strom
- Hat Freude am Geldverdienen
- Verfügt über Einfühlungsvermögen
- Geht offen auf andere zu
- Findet meist passende Argumente
- Verfügt über eine Stehauf-Mentalität
- Kann andere von seinen Produkten überzeugen
- Findet Wege, zusätzlich Geld zu verdienen (z. B. eigener Verkaufsstand)

Dieses Digital-Booklet gehört zum Hörbuch *Erfolgreich lernen mit ADHS und ADS*. Quellenverzeichnis, Fragebogen und Stärke-Tagebuch sind der Buchausgabe entnommen: *Erfolgreich lernen mit ADHS und ADS. Ein praktischer Ratgeber für Eltern*. Von Stephanie Rietzler und Fabian Grolimund. Copyright © 2023 Hogrefe Verlag, Bern  
Für das Hörbuch: © 2024 Argon Verlag AVE GmbH, Berlin

### Service- und dienstleistungsorientiert

- Nimmt Bedürfnisse anderer sensibel wahr
- Freut sich darüber, anderen etwas Gutes tun zu können
- Hat gerne Kontakt zu vielen verschiedenen neuen Menschen
- Liebt die Abwechslung, neue Geschichten und Gesichter
- Ist freundlich und engagiert bei der Sache
- Verfügt über ein sicheres Auftreten
- Hat eine ausgeprägte Überzeugungskraft
- Geht offen auf Menschen zu
- Kann Fragen ohne zu zögern beantworten und passende Lösungen entwickeln

### Soziale Ader

- Setzt sich gerne für andere ein
- Engagiert sich gerne in sozialen Projekten
- Sorgt sich um kranke Familienmitglieder
- Hilft gerne kleineren Kindern
- Kümmert sich liebevoll und verantwortungsbewusst um Haustiere
- Hat einen ausgeprägten Gerechtigkeitsinn und ist bereit, für Schwächere einzutreten
- Übernimmt Verantwortung und leistet freiwillig einen Beitrag im Haushalt, in einem Verein etc.
- Kann sich gut auf Menschen mit besonderen Bedürfnissen einlassen (z. B. Behinderte, Senioren, Kleinkinder)

### Bewegungstalent

- Probiert gerne verschiedene Sportarten aus
- Liebt körperliche Aktivität, Ausdauer- und Kraftübungen
- Bewegt sich schnell und wendig
- Führt Bewegungen präzise aus
- Erlernt mühelos neue Bewegungsabläufe / Choreografien
- Verfügt über eine beachtliche körperliche Koordination
- Hat bei Mannschaftssportarten eine gute Spielübersicht
- Klügelt gerne neue Taktiken aus, um ein Ziel zu erreichen
- Hat Freude an Wettkampfsituationen

### Sprachvermögen

- Lässt andere gerne an eigenen Erlebnissen, Ansichten und Gedankengängen teilhaben
- Hat einen reichen, lebendigen, bildhaften Wortschatz
- Verfügt über Wortwitz
- Lernt rasch neue Sprachen und interessiert sich für fremde Kulturen
- Erfindet immer wieder Wortneuschöpfungen
- Drückt sich mühelos in Wort und Schrift aus
- Untermauert Gesagtes durch passende Mimik und Gestik
- Hat eine Neigung für Reime, Gedichte und Geschichten
- erinnert sich gut an Dinge, die gelesen oder besprochen wurden
- Kann sich im Gespräch gut auf die Eigenheiten des Gegenübers einlassen und die Kommunikation entsprechend anpassen (z. B. im Umgang mit Kleinkindern, Autoritäten etc.)

Dieses Digital-Booklet gehört zum Hörbuch *Erfolgreich lernen mit ADHS und ADS*. Quellenverzeichnis, Fragebogen und Stärke-Tagebuch sind der Buchausgabe entnommen: *Erfolgreich lernen mit ADHS und ADS. Ein praktischer Ratgeber für Eltern*. Von Stephanie Rietzler und Fabian Grolimund. Copyright © 2023 Hogrefe Verlag, Bern  
Für das Hörbuch: © 2024 Argon Verlag AVE GmbH, Berlin

### Logisches Denken

- Löst mit Begeisterung knifflige Rätsel, Sudokus etc.
- Liebt Ordnung und Struktur
- Hat ein gutes räumliches Vorstellungsvermögen
- Denkt viel über physikalische Größen (Raum, Zeit, Energie), das Universum und die Welt als solche nach
- Erkennt verborgene Zusammenhänge (z. B. in Analogien, bei der Zuordnung von Einzelementen zu Kategorien)
- Erzählt oft von eigenen Lösungsideen für aktuelle kosmopolitische Probleme (z. B. Wohlstandsgefälle, Ozonloch, Verschmutzung der Meere etc.)
- Erschließt rasch Zusammenhänge und kann Muster sinnvoll ergänzen (z. B. Textaufgaben, Geheimschriften, Puzzles, »Was-fehlt-hier«-Aufgaben, Ergänzungen von Zahlen- und Buchstabenreihen)
- Hat ein Faible für Zahlen und Freude an der Mathematik, Physik und Chemie
- Möchte Problemen auf den Grund gehen, stellt sich häufig die »Warum-Frage«
- Brütet lieber lange Zeit über einem einzigen Problem als Inhalte auswendig zu lernen
- Stellt im Alltag intuitiv Querbezüge her (»Wenn XY so ist, muss YZ auch so sein«)
- Führt gerne hitzige Diskussionen, kann Pro- und Contra abwägen und sinnvolle Entscheidungen treffen

## C LITERATUR

- Aase, H. & Sagvolden, T. (2006). Infrequent, but not frequent, reinforcers produce more variable responding and deficient sustained attention in young children with attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD). *The Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 47 (5), 457–471. <http://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2005.01468.x>
- Adam, H. & Galinsky, A. D. (2012). Enclothed cognition. *Journal of Experimental Social Psychology*, 48 (4), 918–925. <http://doi.org/10.1016/j.jesp.2012.02.008>
- Alizadeh, H., Applequist, K. F. & Coolidge, F. L. (2007). Parental self-confidence, parenting styles, and corporal punishment in families of ADHD children in Iran. *Child Abuse & Neglect* 31 (5), 567–572. <http://doi.org/10.1016/j.chiabu.2006.12.005>
- Allmann, A. E., Klein, D. N. & Kopala-Sibley, D. C. (2022). Bidirectional and transactional relationships between parenting styles and child symptoms of ADHD, ODD, depression, and anxiety over 6 years. *Development and psychopathology*, 34 (4), 1400–1411.
- American Psychiatric Association. (2015). *Diagnostisches und statistisches Manual psychischer Störungen DSM-5* (1. Aufl.). Hogrefe: Göttingen.
- American Psychological Association. (2015). *What You Need to Know about Willpower: The Psychological Science of Self-Control*. Online verfügbar unter: <http://www.apa.org/helpcenter/willpower.aspx> [Zugriff am 3. Oktober 2022].
- Antrop, I., Stock, P., Verté, S., Wiersema, J. R., Baeyens, D. & Roeyers, H. (2006). ADHD and delay aversion: the influence of non-temporal stimulation on choice for delayed rewards. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 47 (11), 1152–1158. <http://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2006.01619.x>
- Archer, T., Oscar-Berman, M. & Blum, K. (2011). Epigenetics in Developmental Disorder: ADHD and Endophenotypes. *Journal of genetic syndromes & gene therapy*, 2 (104), 1–17. <http://doi.org/10.4172/2157-7412.1000104>
- Archer, T., Oscar-Berman, M., Blum, K. & Gold, M. (2012). Neurogenetics and epigenetics in impulsive behaviour: impact on reward circuitry. *Journal of genetic syndrome & gene therapy*, 3 (3), 1000115. <http://doi.org/10.4172/2157-7412.1000115>
- Aunola, K. & Nurmi, J. E. (2005). The Role of Parenting Styles in Children's Problem Behavior. *Child Development*, 76 (6), 1144–1159. <http://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2005.00840.x-i1>
- Bauer, A. Z., Swan, S. H., Kriebel, D., Liew, Z., Taylor, H. S., Bornehag, C. G. et al. (2021). Paracetamol use during pregnancy—a call for precautionary action. *Nature Reviews Endocrinology*, 17 (12), 757–766. <http://doi.org/10.1038/s41574-021-00553-7>

Dieses Digital-Booklet gehört zum Hörbuch *Erfolgreich lernen mit ADHS und ADS*. Quellenverzeichnis, Fragebogen und Stärke-Tagebuch sind der Buchausgabe entnommen: *Erfolgreich lernen mit ADHS und ADS. Ein praktischer Ratgeber für Eltern*. Von Stephanie Rietzler und Fabian Grolimund. Copyright © 2023 Hogrefe Verlag, Bern  
Für das Hörbuch: © 2024 Argon Verlag AVE GmbH, Berlin

- Bagwell, C. L., na, B. S., Pelham, W. E. & Hoza, B. (2001). Attention-deficit hyperactivity disorder and problems in peer relations: predictions from childhood to adolescence. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 40 (11), 1285–1292. <http://doi.org/10.1097/00004583-200111000-00008>
- Banaschewski, T. (2009). Aufmerksamkeitsdefizit/Hyperaktivitätsstörungen – State of the Art. In F. Häßler (Hrsg.), *Das ADHS Kaleidoskop: State of the Art und bisher nicht beachtete Aspekte von hoher Relevanz* (S. 1–6). Berlin: MWV.
- Banaschewski, T., Roessner, V., Uebel, H. & Rothenberger, A. (2004). Neurobiologie der Aufmerksamkeitsdefizit/Hyperaktivitätsstörung (ADHS). *Kindheit und Entwicklung*, 13, 137–147. <http://doi.org/10.1026/0942-5403.13.3.137>
- Barkley, R. A. (2018). *Attention-Deficit Hyperactivity Disorder: A Handbook For Diagnosis And Treatment* (4., überarb. Aufl.). New York: The Guilford Press.
- Bayard, F., Nymberg Thunell, C., Abé, C., Almeida, R., Banaschewski, T., Barker, G. et al. (2020). Distinct brain structure and behavior related to ADHD and conduct disorder traits. *Molecular psychiatry*, 25 (11), 3020–3033. <http://doi.org/10.1038/s41380-018-0202-6>
- Becker, K., El-Faddagh, M., Schmidt, M. H., Esser, G. & Laucht, M. (2008). Interaction of dopamine transporter genotype with prenatal smoke exposure on ADHD symptoms. *Journal of Pediatrics*, 152 (2), 263–269. <http://doi.org/10.1016/j.jpeds.2007.07.004>
- Becker, S. P., Epstein, J. N., Tamm, L., Tilford, A. A., Tischner, C. M., Isaacson, P. A. et al. (2019). Shortened sleep duration causes sleepiness, inattention, and oppositionality in adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder: Findings from a crossover sleep restriction/extension study. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 58 (4), 433–442.
- Berman, M. G., Jonides, J. & Kaplan, S. (2008). The cognitive benefits of interacting with nature. *Psychological science*, 19 (12), 1207–1212. <http://doi.org/10.1111/j.1467-9280.2008.02225.x>
- Beyens, I., Valkenburg, P. M. & Piotrowski, J. T. (2018). Screen media use and ADHD-related behaviors: Four decades of research. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 115 (40), 9875–9881. <http://doi.org/10.1073/pnas.1611611114>
- Bishop, S. R., Lau, M., Shapiro, S., Carlson, L., Anderson, N. D., Carmody, J. et al. (2004). Mindfulness: A proposed operational definition. *Clinical psychology: Science and practice*, 11 (3), 230.
- Bitsko, R. H., Holbrook, J. R., O'Masta, B., Maher, B., Cerles, A., Saadeh, K. et al. (2022). A systematic review and meta-analysis of prenatal, birth, and postnatal factors associated with attention-deficit/hyperactivity disorder in children. *Prevention Science*, 1–22. <http://doi.org/10.1007/s11121-022-01359-3>
- Björkenstam, E., Björkenstam, C., Jablonska, B. & Kosidou, K. (2018). Cumulative exposure to childhood adversity, and treated attention deficit/hyperactivity disorder: a cohort study of 543 650 adolescents and young adults in Sweden. *Psychological medicine*, 48 (3), 498–507.
- Blackwell, L. S., Trzesniewski, K. H. & Dweck, C. S. (2007). Implicit theories of intelligence predict achievement across an adolescent transition: A longitudinal study and an Intervention. *Child Development*, 78, 246–263. <http://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2007.00995.x>
- Boot, N., Nevicka, B. & Baas, M. (2020). Creativity in ADHD: goal-directed motivation and domain specificity. *Journal of attention disorders*, 24 (13), 1857–1866. <http://doi.org/10.1177/1087054717727352>
- Born, A. & Oehler, C. (2019). *Lernen mit ADHS-Kindern – ein Praxishandbuch für Eltern, Lehrer und Therapeuten* (11., überarb. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.
- Boujard, D., Anselme, B., Cullin, C. & Raguénès-Nicole, C. (2014). *Zell- und Molekularbiologie*. Berlin, Heidelberg: Springer. <http://doi.org/10.1007/978-3-642-41761-0>
- Brand, S., Dunn, R. & Greb, F. (2002). Learning Styles of Students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder: Who Are They and How Can We Teach Them? *The Clearing House*, 75 (5), 268–273. <http://doi.org/10.1080/00098650209603953>
- Braun, J. M., Kahn, R. S., Fröhlich, T., Auinger, P. & Lanphear, B. P. (2006). Exposures to environmental toxicants and attention deficit hyperactivity disorder in U. S. children. *Environmental health perspective*, 114 (2), 1904–1909. <http://doi.org/10.1289/ehp.9478>
- Breaux, R. P. & Harvey, E. A. (2019). A longitudinal study of the relation between family functioning and preschool ADHD symptoms. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 48(5), 749–764. <http://doi.org/10.1080/15374416.2018.1437737>

Dieses Digital-Booklet gehört zum Hörbuch *Erfolgreich lernen mit ADHS und ADS*. Quellenverzeichnis, Fragebogen und Stärke-Tagebuch sind der Buchausgabe entnommen: *Erfolgreich lernen mit ADHS und ADS. Ein praktischer Ratgeber für Eltern*. Von Stephanie Rietzler und Fabian Grolimund. Copyright © 2023 Hogrefe Verlag, Bern  
Für das Hörbuch: © 2024 Argon Verlag AVE GmbH, Berlin



- Breuer, D. & Döpfner, M. (1997). Die Erfassung von problematischen Situationen in der Familie. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 46 (8), 583–596.
- Brikell, I., Larsson, H., Lu, Y., Pettersson, E., Chen, Q., Kuja-Halkola, R. et al. (2020). The contribution of common genetic risk variants for ADHD to a general factor of childhood psychopathology. *Molecular Psychiatry*, 25 (8), 1809–1821. <http://doi.org/10.1038/s41380-018-0109-2>
- Bronsard, G., Alessandrini, M., Fond, G., Loundou, A., Auquier, P., Tordjman, S. & Boyer, L. (2016). The prevalence of mental disorders among children and adolescents in the child welfare system: a systematic review and meta-analysis. *Medicine*, 95 (7). <http://doi.org/10.1097/MD.0000000000002622>
- Brookes, K. J., Mill, J., Guindalini, C., Curran, S., Xu, X., Knight, J. et al. (2006). A common haplotype of the dopamine transporter gene associated with attention-deficit/hyperactivity disorder and interacting with maternal use of alcohol during pregnancy. *Archives of general psychiatry*, 63 (1), 74–81. <http://doi.org/10.1001/archpsyc.63.1.74>
- Brummelman, E., Thomaes, S., Nelemans, S. A., Orobio de Castro, B., Overbeek, G. & Bushman, B. J. (2015). Origins of narcissism in children. *PNAS*, 112 (12), 3659–3662. <http://doi.org/10.1073/pnas.1420870112>
- Burke, J. D., Pardini, D. A. & Loeber, R. (2008). Reciprocal relationships between parenting behavior and disruptive psychopathology from childhood through adolescence. *Journal of abnormal child psychology*, 36 (5), 679–692. <http://doi.org/10.1007/s10802-008-9219-7>
- Bush, G., Valera, E. M. & Seidman, L. J. (2005). Functional neuroimaging of attention-deficit/hyperactivity disorder: A review and suggested future directions. *Biological Psychiatry*, 57 (11), 1273–1284. <http://doi.org/10.1016/j.biopsych.2005.01.034>
- Cain, N. & Gradisar, M. (2010). Electronic media use and sleep in school-aged children and adolescents: A review. *Sleep medicine*, 11 (8), 735–742. <http://doi.org/10.1016/j.sleep.2010.02.006>
- Cairncross, M. & Miller, C. J. (2020). The effectiveness of mindfulness-based therapies for ADHD: A meta-analytic review. *Journal of attention disorders*, 24 (5), 627–643.
- Carlson, C. L., Booth, J. E., Shin, M. & Canu, W. H. (2002). Parent, Teacher, and Self-Rated Motivational Styles in ADHD Subtypes. *Journal of Learning Disabilities*, 35 (2), 104–113. <http://doi.org/10.1177/002221940203500202>
- Carmona, S., Proal, E., Hoekzema, E. A., Gispert, J. D., Picado, M., Moreno, I. et al. (2009). Ventr-Striatal Reductions Underpin Symptoms of Hyperactivity and Impulsivity in Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. *Biological Psychiatry*, 66 (10), 972–979. <http://doi.org/10.1016/j.biopsych.2009.05.013>
- Carr, A. (2001). *Abnormal Psychology*. Philadelphia: Taylor and Francis.
- Carrer, L. R. (2015). Music and sound in time processing of children with ADHD. *Frontiers in Psychiatry*, 6, 127. <http://doi.org/10.3389/fpsy.2015.00127>
- Carsley, D., Khoury, B. & Heath, N. L. (2018). Effectiveness of mindfulness interventions for mental health in schools: A comprehensive meta-analysis. *Mindfulness*, 9 (3), 693–707. <http://doi.org/10.1007/s12671-017-0839-2>
- Caspi, A., Moffitt, T. E., Morgan, J., Rutter, M., Taylor, A., Kim-Cohen, J. & Polo-Tomas, M. (2004). Maternal expressed emotion predicts children's antisocial behavior problems: Using monozygotic-twin differences to identify environmental effects on behavioral development. *Developmental Psychology*, 40, 149–161. <http://doi.org/10.1037/0012-1649.40.2.149>
- Cavicchioli, M., Stefanazzi, C., Tobia, V. & Ogliari, A. (2022). The role of attachment styles in attention-deficit hyperactivity disorder: A meta-analytic review from the perspective of a transactional development model. *European Journal of Developmental Psychology*, 1–29. <http://doi.org/10.1080/17405629.2022.2069095>
- Caye, A., Petresco, S., de Barros, A. J. D., Bressan, R. A., Gadelha, A., Gonçalves, H. et al. (2020). Relative age and attention-deficit/hyperactivity disorder: Data from three epidemiological cohorts and a meta-analysis. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 59(8), 990–997. <http://doi.org/10.1016/j.jaac.2019.07.939>
- Chan, Y. S., Jang, J. T. & Ho, C. S. (2022). Effects of physical exercise on children with attention deficit hyperactivity disorder. *Biomedical journal*, 45 (2), 265–270. <http://doi.org/10.1016/j.bj.2021.11.011>
- Chang, L. R., Chiu, Y. N., Wu, Y. Y. & Gau, S. F. (2013). Father's parenting and father-child relationship among children and adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder. *Comprehensive Psychiatry*, 54, 128–140. <http://doi.org/10.1016/j.comppsy.2012.07.008>

Dieses Digital-Booklet gehört zum Hörbuch *Erfolgreich lernen mit ADHS und ADS*. Quellenverzeichnis, Fragebogen und Stärke-Tagebuch sind der Buchausgabe entnommen: *Erfolgreich lernen mit ADHS und ADS. Ein praktischer Ratgeber für Eltern*. Von Stephanie Rietzler und Fabian Grolimund. Copyright © 2023 Hogrefe Verlag, Bern  
Für das Hörbuch: © 2024 Argon Verlag AVE GmbH, Berlin



- Chapin, M. & Dyck, D. G. (1976). Persistence in children's reading behavior as a function of length and attribution retraining. *Journal of Abnormal Psychology*, 85, 511–515. <http://doi.org/10.1037/0021-843X.85.5.511>
- Chen, H., Qin, L., Gao, R., Jin, X., Cheng, K., Zhang, S. et al. (2021). Neurodevelopmental effects of maternal folic acid supplementation: a systematic review and meta-analysis. *Critical Reviews in Food Science and Nutrition*, 1–17.
- Cheuk, D. K. L. & Wong, V. (2006). Attention-deficit hyperactivity disorder and blood mercury level: a case-control study in Chinese children. *Neuropediatrics*, 37 (4), 234–240. <http://doi.org/10.1055/s-2006-924577>
- Chopra, V., Harley, K., Lahiff, M. & Eskenazi, B. (2014). Association between phthalates and attention deficit disorder and learning disability in US children, 6–15 years. *Environmental research*, 128, 64–69. <http://doi.org/10.1016/j.envres.2013.10.004>
- Christakis, D. A. (2009). The effects of infant media usage: what do we know and what should we learn? *Acta Paediatrica*, 98, 8–16. <http://doi.org/10.1111/j.1651-2227.2008.01027.x>
- Christiansen, L., Beck, M. M., Bilenberg, N., Wienecke, J., Astrup, A. & Lundbye-Jensen, J. (2019). Effects of exercise on cognitive performance in children and adolescents with ADHD: potential mechanisms and evidence-based recommendations. *Journal of clinical medicine*, 8 (6), 841. <http://doi.org/10.3390/jcm8060841>
- Christiansen, H. & Stöhr, O. (2019). Ein Diskussionsbeitrag zu den AWMF-ADHS-Leitlinien. *Verhaltenstherapie mit Kindern & Jugendlichen*, 15 (2), 127–132.
- Chronis, A. M., Lahey, B. B., Pelham, W. E., Williams Hall, S., Baumann, B. L., Kipp, H. et al. (2007). Maternal Depression and Early Positive Parenting Predict Future Conduct Problems in Young Children With Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. *Developmental Psychology*, 43 (1), 70–82. <http://doi.org/10.1037/0012-1649.43.1.70>
- Cialdini, R. B., Eisenberg, N., Green, B. L., Rhoads, K. & Bator, R. (1998). Undermining the Undermining Effect of Reward on Sustained Interest. *Journal of Applied Social Psychology*, 28 (3), 249–263. <http://doi.org/10.1111/j.1559-1816.1998.tb01705.x>
- Claussen, A. H., Holbrook, J. R., Hutchins, H. J., Robinson, L. R., Bloomfield, J., Meng, L. et al. (2022). All in the family? A systematic review and meta-analysis of parenting and family environment as risk factors for attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) in children. *Prevention Science*, 1–23.
- Clayton, K., Lee, J. B., Cheung, K., Theule, J. & Henrikson, B. (2018). Quantifying the relationship between attention-deficit/hyperactivity disorder and experiences of child maltreatment: A meta-analysis. *Child Abuse Review*, 27 (5), 361–377. <http://doi.org/10.1002/car.2530>
- Clemow, D. B. & Bushe, C. J. (2015). Atomoxetine in patients with ADHD: A clinical and pharmacological review of the onset, trajectory, duration of response and implications for patients. *Journal of Psychopharmacology*, 29 (12), 1221–1230. <http://doi.org/10.1177/0269881115602489>
- Compart, P. J. & Laake, D. (2014). *Kochen für Kinder mit ADHS und Autismus: Der ultimative Weg zu gluten- und casein-freiem Essen*. Bern: Hogrefe, vorm. Verlag Hans Huber.
- Cortese, S. (2012). The neurobiology and genetics of Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD): What every clinician should know. *European Journal of Paediatric Neurology*, 16 (5), 422–433. <http://doi.org/10.1016/j.ejpn.2012.01.009>
- Cortese, S. & Castellanos, F. X. (2014). Attention Deficit/Hyperactivity Disorder. In M. J. Zigmond, L. P. Rowland & J. T. Coyle, *Neurobiology of Brain Disorders: Biological Basis of Neurological and Psychiatric Disorders* (S. 42–58). Elsevier.
- Cortese, S., Kelly, C., Chabernaud, C., Proal, E., Di Martino, A., Milham, M. P. & Castellanos, F. X. (2012). Toward Systems Neuroscience of ADHD: A Meta-Analysis of 55 fMRI Studies. *American Journal of Psychiatry*, 169 (10), 1038–1055. <http://doi.org/10.1176/appi.ajp.2012.11101521>
- Craig, F., Savino, R., Fanizza, I., Lucarelli, E., Russo, L. & Trabacca, A. (2020). A systematic review of coping strategies in parents of children with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD). *Research in developmental disabilities*, 98, 103571. <http://doi.org/10.1016/j.ridd.2020.103571>
- Curatolo, P., D'Agati, E. & Moavero, R. (2010). The neurobiological basis of ADHD. *Italian Journal of pediatrics*, 36 (79), 79–85. <http://doi.org/10.1186/1824-7288-36-79>

Dieses Digital-Booklet gehört zum Hörbuch *Erfolgreich lernen mit ADHS und ADS*. Quellenverzeichnis, Fragebogen und Stärke-Tagebuch sind der Buchausgabe entnommen: *Erfolgreich lernen mit ADHS und ADS. Ein praktischer Ratgeber für Eltern*. Von Stephanie Rietzler und Fabian Grolimund. Copyright © 2023 Hogrefe Verlag, Bern  
Für das Hörbuch: © 2024 Argon Verlag AVE GmbH, Berlin

- Dadvand, P., Nieuwenhuijsen, M. J., Esnaola, M., Forn, J., Basagaña, X., Alvarez-Pedrerol, M., ... & Sunyer, J. (2015). Green spaces and cognitive development in primary schoolchildren. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 112 (26), 7937–7942. <http://doi.org/10.1073/pnas.1503402112>
- Dawson, P. & Guare, R. (2016). *Schlau, aber ... Kindern helfen, ihre Fähigkeiten zu entwickeln durch Stärkung der Exekutivfunktionen*. Bern: Hogrefe.
- Del Campo, N., Chamberlain, S. R., Sahakian, B. J. & Robbins, T. W. (2011). The roles of dopamine and noradrenaline in the pathophysiology and treatment of attention-deficit/hyperactivity disorder. *Biological Psychiatry*, 69 (12), 145–157. <http://doi.org/10.1016/j.biopsych.2011.02.036>
- Del-Ponte, B., Quinte, G. C., Cruz, S., Grellert, M. & Santos, I. S. (2019). Dietary patterns and attention deficit/hyperactivity disorder (ADHD): a systematic review and meta-analysis. *Journal of affective disorders*, 252, 160–173. <http://doi.org/10.1016/j.jad.2019.04.061>
- Demontis, D., Walters, R. K., Martin, J., Mattheisen, M., Als, T. D., Agerbo, E. et al. (2019). Discovery of the first genome-wide significant risk loci for attention deficit/hyperactivity disorder. *Nature genetics*, 51 (1), 63–75. <http://doi.org/10.1038/s41588-018-0269-7>
- Deutsche Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie u. a. (2007). Stellungnahmen zu ADHS. *Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie*, 24 (3), 221–223.
- Deutsche Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie e. V. und andere (2017). Langfassung der interdisziplinären evidenz- und konsensbasierten (S3). Leitlinie „Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS) im Kindes-, Jugend- und Erwachsenenalter“ AWMF-Registernummer 028-045. Online abrufbar unter: [https://www.awmf.org/uploads/tx\\_szleitlinien/028-045I\\_S3\\_ADHS\\_2018-06.pdf](https://www.awmf.org/uploads/tx_szleitlinien/028-045I_S3_ADHS_2018-06.pdf)
- Dickstein, S. G., Bannon, K., Castellanos, F. X. & Milham, M. P. (2006). The neural correlates of attention deficit hyperactivity disorder: an ALE meta-analysis. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 47 (10), 1051–1062. <http://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2006.01671.x>
- Diener, M. B. & Milich, R. (1997). Effects of positive feedback on the social interactions of boys with attention deficit hyperactivity disorder: A test of the self-protective hypothesis. *Journal of Clinical Child Psychology*, 26 (3), 256–265. [http://doi.org/10.1207/s15374424jccp2603\\_4](http://doi.org/10.1207/s15374424jccp2603_4)
- Dillon, A. & Craven, R. G. (2014). Examining the Genetic Contribution to ADHD. *Ethical Human Psychology and Psychiatry*, 16 (1), 20–28. <http://doi.org/10.1891/1559-4343.16.1.20>
- Döpfner, M. (2018). Hyperkinetische Störung und oppositionelles Trotzverhalten. In S. Schneider & J. Margraf (Hrsg.), *Lehrbuch der Verhaltenstherapie. Band 3: Psychologische Therapie bei Indikation im Kindes- und Jugendalter* (S. 428–451). Heidelberg: Springer.
- Döpfner, M., Schürmann, S. & Frölich, J. (2019). *Therapieprogramm für Kinder mit hyperkinetischem und oppositionellem Problemverhalten (THOP)* (6. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Döpfner, M. & Schürmann, S., (2017). *Wackelpeter und Trotzkopf: Hilfen für Eltern bei ADHS-Symptomen, hyperkinetischem und oppositionellem Verhalten. Mit Online-Materialien* (5., überarb. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Durmer, J. S. & Dinges, D. F. (2005). Neurocognitive Consequences of Sleep Deprivation. *Seminars in Neurology*, 25 (1), 117–129. <http://doi.org/10.1055/s-2005-867080>
- Dweck, C. S. (2017). *Selbstbild*. Piper Verlag.
- Dweck, C. S. (1975). The role of expectations and attributions in the alleviation of learned helplessness. *Journal of Personality and Social Psychology*, 31, 674–685. <http://doi.org/10.1037/h0077149>
- Dworak, M., Schierl, T., Bruns, T. & Strüder, H. K. (2007). Impact of Singular Excessive Computer Game and Television Exposure on Sleep Patterns and Memory Performance of School-aged Children. *Pediatrics*, 120 (5), 978–985. <http://doi.org/10.1542/peds.2007-0476>
- Eckert, G. P. (2014). Nutrition and ADHD. *Pharmakon*, 2 (1), 60–69.
- Effatpanah, M., Rezaei, M., Effatpanah, H., Effatpanah, Z., Varkaneh, H. K., Mousavi, S. M. et al. (2019). Magnesium status and attention deficit hyperactivity disorder (ADHD): A meta-analysis. *Psychiatry research*, 274, 228–234. <http://doi.org/10.1016/j.psychres.2019.02.043>

Dieses Digital-Booklet gehört zum Hörbuch *Erfolgreich lernen mit ADHS und ADS*. Quellenverzeichnis, Fragebogen und Stärke-Tagebuch sind der Buchausgabe entnommen: *Erfolgreich lernen mit ADHS und ADS. Ein praktischer Ratgeber für Eltern*. Von Stephanie Rietzler und Fabian Grolimund. Copyright © 2023 Hogrefe Verlag, Bern  
Für das Hörbuch: © 2024 Argon Verlag AVE GmbH, Berlin

- Eirich, R., McArthur, B. A., Anhorn, C., McGuinness, C., Christakis, D. A. & Madigan, S. (2022). Association of screen time with internalizing and externalizing behavior problems in children 12 years or younger: a systematic review and meta-analysis. *JAMA psychiatry*. <http://doi.org/10.1001/jamapsychiatry.2022.0155>
- Elder, T. E. (2010). The Importance of Relative Standards in ADHD Diagnoses: Evidence Based on Exact Birth Dates. *Journal of Health Economics*, 29 (5), 641–656. <http://doi.org/10.1016/j.jhealeco.2010.06.003>
- Emeh, C. C. & Mikami, A. Y. (2014). The Influence of Parent Behaviors on Positive Illusory Bias in Children With ADHD. *Journal of Attention Disorders*, 18 (5), 456–465. <http://doi.org/10.1177/1087054712441831>
- Emeh, C. C., Mikami, A. Y. & Teachman, B. A. (2018). Explicit and implicit positive illusory bias in children with ADHD. *Journal of attention disorders*, 22 (10), 994–1001. <http://doi.org/10.1177/1087054715612261>
- Emond, V., Joyal, C. & Poissant, H. (2009). Structural and functional neuroanatomy of attention-deficit hyperactivity disorder (ADHD). *Encephale*, 35 (2), 107–114. <http://doi.org/10.1016/j.encep.2008.01.005>
- Fallone, G., Acebo, C., Arnedt, J. T., Seifer, R. & Carskadon, M. A. (2001). Effects of acute sleep restriction on behavior, sustained attention, and response inhibition in children. *Perceptual and Motor Skills*, 93 (1), 213–229. <http://doi.org/10.2466/pms.2001.93.1.213>
- Fallone, G., Acebo, C., Seifer, R. & Carskadon, M. A. (2005). Experimental restriction of sleep opportunity in children: effects on teacher ratings. *Sleep*, 28 (12), 1561–1567. <http://doi.org/10.1093/sleep/28.12.1561>
- Faraone, S. V. (2018). The pharmacology of amphetamine and methylphenidate: relevance to the neurobiology of attention-deficit/hyperactivity disorder and other psychiatric comorbidities. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 87, 255–270. <http://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2018.02.001>
- Faraone, S. V., Banaschewski, T., Coghill, D., Zheng, Y., Biederman, J., Bellgrove, M. A. et al. (2021). The world federation of ADHD international consensus statement: 208 evidence-based conclusions about the disorder. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 128, 789–818. <http://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2021.01.022>
- Faraone, S. V. & Larsson, H. (2019). Genetics of attention deficit hyperactivity disorder. *Molecular psychiatry*, 24 (4), 562–575. <http://doi.org/10.1038/s41380-018-0070-0>
- Ferris, L. T., Williams, J. S. & Shen, C. L. (2007). The effect of acute exercise on serum brain-derived neurotrophic factor levels and cognitive function. *Medicine and science in sports and exercise*, 39 (4), 728–734. <http://doi.org/10.1249/mss.0b013e31802f04c7>
- Fowler, J. W. & Peterson, P. L. (1981). Increasing reading persistence and altering attributional style of learned helpless children. *Journal of Educational Psychology*, 73, 251–260. <http://doi.org/10.1037/0022-0663.73.2.251>
- Franz, A. P., Bolat, G. U., Bolat, H., Matijasevich, A., Santos, I. S., Silveira, R. C. et al. (2018). Attention-deficit/hyperactivity disorder and very preterm/very low birth weight: a meta-analysis. *Pediatrics*, 141 (1).
- Freed, J. & Parsons, L. (2012). *Zappelphilipp und Störenfrieda lernen anders. Wie Eltern ihren hyperaktiven Kindern helfen können, die Schule zu meistern (7. Aufl.)*. Weilheim u. Basel: Beltz.
- Frick, P. J., Lahey, B. B., Loeber, R., Stouthamer-Loeber, M., Christ, M. A. & Hanson, K. (1992). Familial risk factors to oppositional defiant disorder and conduct disorder: Parental psychopathology and maternal parenting. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 60, 49–55. <http://doi.org/10.1037/0022-006X.60.1.49>
- Frodl, T. & Skokauskas, N. (2012). Meta-analysis of structural MRI studies in children and adults with attention deficit hyperactivity disorder indicates treatment effects. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 125 (2), 114–126. <http://doi.org/10.1111/j.1600-0447.2011.01786.x>
- Fröhlich, T. E., Anixt, J. S., Loe, I. M., Chirdkiatgumchai, V., Kuan, L. & Gilman, R. C. (2011). Update on Environmental Risk Factors for Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. *Current Psychiatry Reports*, 13 (5), 333–344. <http://doi.org/10.1007/s11920-011-0221-3>
- Furger, M. (2013). *Verlorene Nacht*. Verfügbar unter: <http://www.nzz.ch/verlorene-nacht-1.18209442> [Zugriff am 3. Oktober 2022].
- Fusar-Poli, P., Rubia, K., Rossi, G., Sartori, G. & Balottini, U. (2012). Striatal dopamine transporter alterations in ADHD: pathophysiology or adaptation to psychostimulants? A meta-analysis. *American journal of psychiatry*, 169 (3), 264–272. <http://doi.org/10.1176/appi.ajp.2011.11060940>

Dieses Digital-Booklet gehört zum Hörbuch *Erfolgreich lernen mit ADHS und ADS*. Quellenverzeichnis, Fragebogen und Stärke-Tagebuch sind der Buchausgabe entnommen: *Erfolgreich lernen mit ADHS und ADS. Ein praktischer Ratgeber für Eltern*. Von Stephanie Rietzler und Fabian Grolimund. Copyright © 2023 Hogrefe Verlag, Bern  
Für das Hörbuch: © 2024 Argon Verlag AVE GmbH, Berlin

- Gardner, D. M. & Gerdes, A. C. (2015). A review of peer relationships and friendships in youth with ADHD. *Journal of attention disorders*, 19 (10), 844–855. <http://doi.org/10.1177/1087054713501552>
- Geissler, J., Romanos, M., Hegerl, U. & Hensch, T. (2014). Hyperactivity and sensation seeking as autoregulatory attempts to stabilize brain arousal in ADHD and mania? *ADHD Attention Deficit and Hyperactivity Disorders*, 6 (3), 159–173. <http://doi.org/10.1007/s12402-014-0144-z>
- Gerjets, P., Graw, T., Heise, E., Westermann, R. & Rothenberger, A. (2002). Handlungskontrolldefizite und störungsspezifische Zielintentionen bei der Hyperkinetischen Störung: II. Empirische Befunde [Deficits of action control and specific goal intentions in hyperkinetic disorder: II. Empirical results]. *Zeitschrift für Klinische Psychologie und Psychotherapie: Forschung und Praxis*, 31, 99–109 <http://doi.org/10.1026/0084-5345.31.2.89>
- Gerlach, M., Wewetzer, C., Fleischhaker, C., Mehler-Wex, C., Schulz, E., Seifert, J. et al. (2007). Entwicklungspsychopharmakologie. In B. Herpertz-Dahlmann, F. Resch, M. Schulte-Markwort & A. Warnke (Hrsg.), *Entwicklungspsychiatrie. Biopsychologische Grundlagen und die Entwicklung psychischer Störungen* (2., vollständig überarb. u. erw. Aufl., S. 372–407). Stuttgart: Schattauer.
- Ghoreishy, S. M., Ebrahimi Mousavi, S., Asoudeh, F. & Mohammadi, H. (2021). Zinc status in attention-deficit/hyperactivity disorder: a systematic review and meta-analysis of observational studies. *Scientific reports*, 11 (1), 1–10. <http://doi.org/10.1038/s41598-021-94124-5>
- Gizer, I. R., Ficks, C. & Waldman, I. D. (2009). Candidate gene studies of ADHD: a meta-analytic review. *Human Genetics*, 126 (1), 51–90. <http://doi.org/10.1007/s00439-009-0694-x>
- Grassmann, V., Alves, M. V., Santos-Galduróz, R. F. & Galduróz, J. C. F. (2017). Possible cognitive benefits of acute physical exercise in children with ADHD: a systematic review. *Journal of attention disorders*, 21(5), 367–371. <http://doi.org/10.1177/1087054714526041>
- Grimm, O., Kranz, T. M. & Reif, A. (2020). Genetics of ADHD: what should the clinician know? *Current Psychiatry Reports*, 22 (4), 1–8. <http://doi.org/10.1007/s11920-020-1141-x>
- Goleman, D. (2015). *Konzentriert Euch! Anleitung zum modernen Leben*. München: Piper.
- Gonon, F. (2009). The dopaminergic hypothesis of attention-deficit/hyperactivity disorder needs re-examining. *Trends in neurosciences*, 32 (1), 2–8. <http://doi.org/10.1016/j.tins.2008.09.010>
- Goodlad, J. K., Marcus, D. K. & Fulton, J. J. (2013). Lead and attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) symptoms: A meta-analysis. *Clinical Psychology Review*, 33 (3), 417–425. <http://doi.org/10.1016/j.cpr.2013.01.009>
- Gooley, J. J., Chamberlain, K., Smith, K. A., Khalsa, S. B., Rajaratnam, S. M., Van Reen, E. et al. (2011). Exposure to room light before bedtime suppresses melatonin onset and shortens melatonin duration in humans. *The Journal of clinical endocrinology and metabolism*, 96 (3), 463–472. <http://doi.org/10.1210/edrv.32.1.zef155b>
- Granero, R., Pardo-Garrido, A., Carpio-Toro, I. L., Ramírez-Coronel, A. A., Martínez-Suárez, P. C. & Reivan-Ortiz, G. G. (2021). The role of iron and zinc in the treatment of adhd among children and adolescents: A systematic review of randomized clinical trials. *Nutrients*, 13 (11), 4059. <http://doi.org/10.3390/nu13114059>
- Gottselig, J. M., Hofer-Tinguely, G., Borbély, A. A., Regel, S. J., Landolt, H. P., Rétey, J. V. & Achermann, P. (2004). Sleep and Rest Facilitate Auditory Learning. *Neuroscience*, 127 (3), 557–561. <http://doi.org/10.1016/j.neuroscience.2004.05.053>
- Gregory, A. M., Agnew-Blais, J. C., Matthews, T., Moffitt, T. E. & Arseneault, L. (2018). ADHD and sleep quality: longitudinal analyses from childhood to early adulthood in a twin cohort. In: L. I. Meltzer (Ed.) *Sleep and Developmental Psychopathology* (pp. 115–125). Routledge. <http://doi.org/10.4324/9781351008921-11>
- Griffin, E. W., Mulally, S., Foley, C., Warmington, S. A., O'Mara, S. M. & Kelly, A. M. (2011). Aerobic exercise improves hippocampal function and increases BDNF in the serum of young adult males. *Physiology & Behavior*, 104 (5), 934–941. <http://doi.org/10.1016/j.physbeh.2011.06.005>
- Groom, M. J. & Cortese, S. (2022). Current pharmacological treatments for ADHD. *New Discoveries in the Behavioral Neuroscience of Attention-Deficit Hyperactivity Disorder*, 19–50. [http://doi.org/10.1007/7854\\_2022\\_330](http://doi.org/10.1007/7854_2022_330)
- Haapasalo, J. & Tremblay, R. E. (1994). Physically aggressive boys from ages 6 to 12: Family background, parenting behavior, and prediction of delinquency. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 62, 1044–1052. <http://doi.org/10.1037/0022-006X.62.5.1044>

Dieses Digital-Booklet gehört zum Hörbuch *Erfolgreich lernen mit ADHS und ADS*. Quellenverzeichnis, Fragebogen und Stärke-Tagebuch sind der Buchausgabe entnommen: *Erfolgreich lernen mit ADHS und ADS. Ein praktischer Ratgeber für Eltern*. Von Stephanie Rietzler und Fabian Grolimund. Copyright © 2023 Hogrefe Verlag, Bern  
Für das Hörbuch: © 2024 Argon Verlag AVE GmbH, Berlin

- Hadas, I., Hadar, A., Lazarovits, A., Daskalakis, Z. J. & Zangen, A. (2021). Right prefrontal activation predicts ADHD and its severity: A TMS-EEG study in young adults. *Progress in Neuro-Psychopharmacology and Biological Psychiatry*, 111, 110340. <http://doi.org/10.1016/j.pnpb.2021.110340>
- Haimovitz, K. & Dweck, C. S. (2016). What predicts children's fixed and growth intelligence mind-sets? Not their parents' views of intelligence but their parents' views of failure. *Psychological science*, 27 (6), 859–869. <http://doi.org/10.1177/0956797616639727>
- Häßler, F. (2009). *Das ADHS Kaleidoskop: State of the Art und bisher nicht beachtete Aspekte von hoher Relevanz*. Berlin: MWV.
- Hale, L., Kirschen, G. W., LeBourgeois, M. K., Gradisar, M., Garrison, M. M., Montgomery-Downs, H. et al. (2018). Youth screen media habits and sleep: sleep-friendly screen behavior recommendations for clinicians, educators, and parents. *Child and adolescent psychiatric clinics of North America*, 27 (2), 229–245. <http://doi.org/10.1016/j.chc.2017.11.014>
- Hartanto, T. A., Krafft, C. E., Iosif, A. M. & Schweitzer, J. B. (2016). A trial-by-trial analysis reveals more intense physical activity is associated with better cognitive control performance in attention-deficit/hyperactivity disorder. *Child Neuropsychology*, 22 (5), 618–626. <http://doi.org/10.1080/09297049.2015.1044511>
- Harvey, E., Danforth, J. S., Ulaszek, W. R. & Eberhardt, T. L. (2001). Validity of the Parenting Scale for parents of children with attention-deficit/hyperactivity disorder. *Behaviour Research and Therapy*, 39, 731–743. [http://doi.org/10.1016/S0005-7967\(00\)00052-8](http://doi.org/10.1016/S0005-7967(00)00052-8)
- Hawkey, E. & Nigg, J. T. (2014). Omega-3 fatty acid and adhd: Blood level analysis and meta-analytic extension of supplementation trials. *Clinical psychology review*, 34 (6), 496–505. <http://doi.org/10.1016/j.cpr.2014.05.005>
- He, Y., Chen, J., Zhu, L. H., Hua, L. L. & Ke, F. F. (2020). Maternal smoking during pregnancy and ADHD: results from a systematic review and meta-analysis of prospective cohort studies. *Journal of attention disorders*, 24 (12), 1637–1647. <http://doi.org/10.1177/1087054717696766>
- Healey, D. M., Flory, J. D., Miller, C. J. & Halperin, J. M. (2011). Maternal positive parenting style is associated with better functioning in hyperactive/inattentive preschool children. *Infant and Child Development*, 20 (2), 148–161. <http://doi.org/10.1002/icd.682>
- Heath, N. L. & Glen, T. (2005). Positive Illusory Bias and the Self-Protective Hypothesis in Children with Learning Disabilities. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 34 (2), 272–281. [http://doi.org/10.1207/s15374424jccp3402\\_6](http://doi.org/10.1207/s15374424jccp3402_6)
- Hoberg, K. (2018). *Schulratgeber ADHS. Ein Leitfaden für LehrerInnen*. München: Ernst Reinhardt.
- Hoffmann, C. & Schmelcher, A. (2012). Wo die wilden Kerle wohnten. Verfügbar unter: <http://www.faz.net/aktuell/politik/inland/ritalin-gegen-adhs-wo-die-wilden-kerle-wohnten-11645933.html> [Zugriff am 3. Oktober 2022].
- Hoogman, M., Bralten, J., Hibar, D. P., Mennes, M., Zwiers, M. P., Schweren, L. S. et al. (2017). Subcortical brain volume differences in participants with attention deficit hyperactivity disorder in children and adults: a cross-sectional mega-analysis. *The Lancet Psychiatry*, 4 (4), 310–319. [http://doi.org/10.1016/S2215-0366\(17\)30200-6](http://doi.org/10.1016/S2215-0366(17)30200-6)
- Hoogman, M., Muetzel, R., Guimaraes, J. P., Shumskaya, E., Mennes, M., Zwiers, M. P., ... & Franke, B. (2019). Brain imaging of the cortex in ADHD: a coordinated analysis of large-scale clinical and population-based samples. *American Journal of Psychiatry*, 176 (7), 531–542.
- Hoza, B., Gerdes, A. C., Hinshaw, S. P., Arnold, L. E., Pelham Jr, W. E., Molina, B. S. et al. (2004). Self-perceptions of competence in children with ADHD and comparison children. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 72 (3), 382–391. <http://doi.org/10.1037/0022-006X.72.3.382>
- Hoza, B., Pelham, W. E., Dobbs, J., Owens, J. S. & Pillow, D. R. (2002). Do boys with attention-deficit/hyperactivity disorder have positive illusory self-concepts? *Journal of Abnormal Psychology*, 111, 268–278. <http://doi.org/10.1037/0021-843X.111.2.268>
- Hoza, B., Vaughn, A., Waschbusch, D. A., Murray-Close, D. & McCabe, G. (2012). Can Children with ADHD Be Motivated to Reduce Bias in Self-Reports of Competence? *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 80 (2), 245–254. <http://doi.org/10.1037/a0027299>
- Huss, M. (2008). Attention-deficit hyperactivity disorder: risk factors, protective factors, health supply, quality of life. A brief review. *Bundesgesundheitsblatt – Gesundheitsforschung – Gesundheitsschutz*, 51, 602–605. <http://doi.org/10.1007/s00103-008-0538-1>

Dieses Digital-Booklet gehört zum Hörbuch *Erfolgreich lernen mit ADHS und ADS*. Quellenverzeichnis, Fragebogen und Stärke-Tagebuch sind der Buchausgabe entnommen: *Erfolgreich lernen mit ADHS und ADS. Ein praktischer Ratgeber für Eltern*. Von Stephanie Rietzler und Fabian Grolimund. Copyright © 2023 Hogrefe Verlag, Bern  
Für das Hörbuch: © 2024 Argon Verlag AVE GmbH, Berlin



- Hvolby, A. (2015). Associations of sleep disturbance with ADHD: implications for treatment. *Attention deficit and hyperactivity disorders*, 7 (1), 1–18. <http://doi.org/10.1007/s12402-014-0151-0>
- Hysing, M., Lundervold, A. J., Posserud, M. B. & Sivertsen, B. (2016). Association between sleep problems and symptoms of attention deficit hyperactivity disorder in adolescence: results from a large population-based study. *Behavioral sleep medicine*, 14 (5), 550–564. <http://doi.org/10.1080/15402002.2015.1048448>
- Imhof, M. & Prehler, C. (2001). Qualitative Veränderungen der Handschrift bei hyperaktiven Grundschulkindern. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 48, 38–48.
- Imhof, M. & Scherr, L. (2000). Farbiges Schreibpapier verringert die Fehler hyperaktiver Kinder bei Schreibübungen in Grundschulen und Förderschulen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 14, 63–71. <http://doi.org/10.1024//1010-0652.14.23.63>
- Jackson, J. N. & MacKillop, J. (2016). Attention-deficit/hyperactivity disorder and monetary delay discounting: a meta-analysis of case-control studies. *Biological Psychiatry: Cognitive Neuroscience and Neuroimaging*, 1 (4), 316–325.
- Johnston, C. & Chronis-Tuscano, A. (2018). Families and ADHD. In R. A. Barkley (Hrsg.), *Attention-Deficit Hyperactivity Disorder: A Handbook For Diagnosis And Treatment* (4., überarb. Aufl., S. 191–209). New York: The Guilford Press.
- Johnston, C. & Mash, E. J. (2001). Families of children with attention-deficit/hyperactivity disorder: Review and recommendations for future research. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 4 (3), 183–207. <http://doi.org/10.1023/A:1017592030434>
- Jolin, E. M. & Weller, R. A. (2011). Television viewing and its impact on childhood behaviors. *Current psychiatry reports*, 13 (2), 122–128. <http://doi.org/10.1007/s11920-011-0175-5>
- Kabat-Zinn, J. (2015). *Im Alltag Ruhe finden Meditationen für ein gelassenes Leben*. Knauer MensSana TB.
- Kahn, R. S., Khoury, J., Nichols, W. C. & Lanphear, B. P. (2003). Role of dopamine transporter genotype and maternal prenatal smoking in childhood hyperactive-impulsive, inattentive, and oppositional behaviors. *Journal of Pediatrics*, 143 (1), 104–110. [http://doi.org/10.1016/S0022-3476\(03\)00208-7](http://doi.org/10.1016/S0022-3476(03)00208-7)
- Kanarek, R. B. (2011). Artificial food dyes and attention deficit hyperactivity disorder. *Nutrition reviews*, 69 (7), 385–391. <http://doi.org/10.1111/j.1753-4887.2011.00385.x>
- Kaplan, S. (1995). The restorative benefits of nature: Toward an integrative framework. *Journal of environmental psychology*, 15 (3), 169–182. [http://doi.org/10.1016/0272-4944\(95\)90001-2](http://doi.org/10.1016/0272-4944(95)90001-2)
- Keown, L. J. (2012). Predictors of Boys' ADHD Symptoms from Early to Middle Childhood: The Role of Father—Child and Mother—Child Interaction. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 40 (4), 569–581. <http://doi.org/10.1007/s10802-011-9586-3>
- Kerns, K. A. & Price, K. J. (2001). An investigation of prospective memory in children with ADHD. *Child Neuropsychology*, 7 (3), 162–171. <http://doi.org/10.1076/chin.7.3.162.8744>
- Khamis, V. (2006). Family Environment and Parenting as Predictors of Attention-Deficit and Hyperactivity Among Palestinian Children. *Journal of Social Service Research*, 32 (4), 99–116. [http://doi.org/10.1300/J079v32n04\\_06](http://doi.org/10.1300/J079v32n04_06)
- Kliegel, M. & Kerber, U. (2005). Planen und prospektives Erinnern von Absichten bei Kindern mit einer hyperkinetischen Störung. *Kindheit und Entwicklung*, 14(2), 103–111. <http://doi.org/10.1026/0942-5403.14.2.103>
- Kliil-Drori, S. & Hechtman, L. (2020). Potential social and neurocognitive benefits of aerobic exercise as adjunct treatment for patients with ADHD. *Journal of attention disorders*, 24(5), 795–809. <http://doi.org/10.1177/1087054716652617>
- Korte, M. (2012). *Jung im Kopf: Erstaunliche Einsichten der Gehirnforschung in das Älterwerden*. München: DVA-Verlag.
- Krain, A. L. & Castellanos, F. X. (2006). Brain development and ADHD. *Clinical Psychology Review*, 26 (4), 433–444. <http://doi.org/10.1016/j.cpr.2006.01.005>
- Kutscher, M. L. & Moran, M. (2009). *Organizing the disorganized child. Simple strategies to succeed in school*. New York: Harper Collins.
- Langberg, J. M., Epstein, J. N., Girio, E. L., Becker, S. P., Vaughn, A. J. & Altaye, M. (2011). Materials Organization, Planning, and Homework Completion in Middle School Students with ADHD: Impact on Academic Performance. *School Mental Health*, 3 (2), 93–101. <http://doi.org/10.1007/s12310-011-9052-y>

Dieses Digital-Booklet gehört zum Hörbuch *Erfolgreich lernen mit ADHS und ADS*. Quellenverzeichnis, Fragebogen und Stärke-Tagebuch sind der Buchausgabe entnommen: *Erfolgreich lernen mit ADHS und ADS. Ein praktischer Ratgeber für Eltern*. Von Stephanie Rietzler und Fabian Grolimund. Copyright © 2023 Hogrefe Verlag, Bern  
Für das Hörbuch: © 2024 Argon Verlag AVE GmbH, Berlin



- Larsson, H., Chang, Z., D'Onofrio, B. M. & Lichtenstein, P. (2014). The heritability of clinically diagnosed Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder across the life span. *Psychological Medicine*, 44 (10), 2223–2229. <http://doi.org/10.1017/S0033291713002493>
- Larsson, H., Sariaslan, A., Långström, N., D'Onofrio, B. & Lichtenstein, P. (2014). Family income in early childhood and subsequent attention deficit/hyperactivity disorder: A quasi-experimental study. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 55 (5), 428–435. <http://doi.org/10.1111/jcpp.12140>
- Laux, G. & Dietmaier, O. (2009). *Psychopharmaka. Ein Ratgeber für Angehörige und Betroffene* (8., vollst. überarb. Aufl.). Heidelberg: Springer. <http://doi.org/10.1007/978-3-540-68289-9>
- Lely, S., van der Frey, S., Garbazza, C., Wirz-Justice, A., Jenni, O. G., Steiner, R. et al. (2015). Blue blocker glasses as a countermeasure for alerting effects of evening light-emitting diode screen exposure in male teenagers. *Journal of Adolescent Health*, 56 (1), 113–119. <http://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2014.08.002>
- Li, M., Francis, E., Hinkle, S. N., Ajjarapu, A. S. & Zhang, C. (2019). Preconception and prenatal nutrition and neurodevelopmental disorders: a systematic review and meta-analysis. *Nutrients*, 11 (7), 1628. <http://doi.org/10.3390/nu11071628>
- Li, S., Jin, X., Wu, S., Jiang, F., Yan, C. & Shen, X. (2007). The Impact of Media Use on Sleep Patterns and Sleep Disorders among School-Aged Children in China. *Sleep*, 30, 361–367. <http://doi.org/10.1093/sleep/30.3.361>
- Linderkamp, F. (2020). Die Effektivität achtsamkeitsbasierter Therapieverfahren bei Kindern und Jugendlichen mit ADHS – ein systematisches Review. *Lernen und Lernstörungen*, 9 (1), 25–35.
- Loprinzi, P. D. & Frith, E. (2019). A brief primer on the mediational role of BDNF in the exercise-memory link. *Clinical physiology and functional imaging*, 39 (1), 9–14. <http://doi.org/10.1111/cpf.12522>
- Lowe, C. J., Safati, A. & Hall, P. A. (2017). The neurocognitive consequences of sleep restriction: a meta-analytic review. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 80, 586–604. <http://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2017.07.010>
- Lukito, S., Norman, L., Carlisi, C., Radua, J., Hart, H., Simonoff, E. & Rubia, K. (2020). Comparative meta-analyses of brain structural and functional abnormalities during cognitive control in attention-deficit/hyperactivity disorder and autism spectrum disorder. *Psychological Medicine*, 50 (6), 894–919. <http://doi.org/10.1017/S0033291720000574>
- Madjar, N., Gazoli, R., Manor, I. & Shoval, G. (2020). Contrasting effects of music on reading comprehension in preadolescents with and without ADHD. *Psychiatry Research*, 291, 113207.
- Maher, G. M., Dalman, C., O'Keefe, G. W., Kearney, P. M., McCarthy, F. P., Kenny, L. C. & Khashan, A. S. (2020). Association between preeclampsia and attention-deficit hyperactivity disorder: a population-based and sibling-matched cohort study. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 142 (4), 275–283. <http://doi.org/10.1136/jech-2019-SSMabstracts.103>
- Manzari, N., Matvienko-Sikar, K., Baldoni, F., O'Keefe, G. W. & Khashan, A. S. (2019). Prenatal maternal stress and risk of neurodevelopmental disorders in the offspring: a systematic review and meta-analysis. *Social psychiatry and psychiatric epidemiology*, 54 (11), 1299–1309.
- Marx, I., Hacker, T., Yu, X., Cortese, S. & Sonuga-Barke, E. (2021). ADHD and the choice of small immediate over larger delayed rewards: a comparative meta-analysis of performance on simple choice-delay and temporal discounting paradigms. *Journal of attention disorders*, 25 (2), 171–187.
- Mechler, K., Banaschewski, T., Hohmann, S. & Häge, A. (2021). Evidence-based pharmacological treatment options for ADHD in children and adolescents. *Pharmacology & Therapeutics*, 107940.
- Millichap, J. G. & Yee, M. M. (2012). The diet factor in attention-deficit/hyperactivity disorder. *Pediatrics*, 129 (2), 330–337. <http://doi.org/10.1542/peds.2011-2199>
- Mirkovic, B., Chagraoui, A., Gerardin, P. & Cohen, D. (2020). Epigenetics and attention-deficit/hyperactivity disorder: new perspectives? *Frontiers in Psychiatry*, 11, 579. <http://doi.org/10.3389/fpsy.2020.00579>
- Molina, M. F. & Musich, F. M. (2016). Perception of parenting style by children with ADHD and its relation with inattention, hyperactivity/impulsivity and externalizing symptoms. *Journal of Child and Family Studies*, 25 (5), 1656–1671. <http://doi.org/10.1007/s10826-015-0316-2>
- Momany, A. M., Kamradt, J. M. & Nikolas, M. A. (2018). A meta-analysis of the association between birth weight and attention deficit hyperactivity disorder. *Journal of abnormal child psychology*, 46 (7), 1409–1426. <http://doi.org/10.1007/s10802-017-0371-9>

Dieses Digital-Booklet gehört zum Hörbuch *Erfolgreich lernen mit ADHS und ADS*. Quellenverzeichnis, Fragebogen und Stärke-Tagebuch sind der Buchausgabe entnommen: *Erfolgreich lernen mit ADHS und ADS. Ein praktischer Ratgeber für Eltern*. Von Stephanie Rietzler und Fabian Grolimund. Copyright © 2023 Hogrefe Verlag, Bern  
Für das Hörbuch: © 2024 Argon Verlag AVE GmbH, Berlin

- Modesto-Lowe, V., Farahmand, P., Chaplin, M. & Sarro, L. (2015). Does mindfulness meditation improve attention in attention deficit hyperactivity disorder? *World journal of psychiatry*, 5 (4), 397–403. <http://doi.org/10.5498/wjp.v5.i4.397>
- Moore, S., Paalanen, L., Melymuk, L., Katsonouri, A., Kolossa-Gehring, M. & Tolonen, H. (2022). The Association between ADHD and Environmental Chemicals—A Scoping Review. *International journal of environmental research and public health*, 19(5), 2849. <http://doi.org/10.3390/ijerph19052849>
- Morrell, J. & Murray, L. (2003). Parenting and the development of conduct disorder and hyperactive symptoms in childhood: a prospective longitudinal study from 2 months to 8 years. *Journal of child psychology and psychiatry*, 44(4), 489–508. <http://doi.org/10.1111/1469-7610.t01-1-00139>
- Morrow, R. L., Garland, E. J., Wright, J. M., Maclure, M., Taylor, S. & Dormuth, C. R. (2012). Influence of relative age on diagnosis and treatment of attention-deficit/hyperactivity disorder in children. *CMAJ*, 184(7), 755–762. <http://doi.org/10.1503/cmaj.111619>
- Morsink, S., Sonuga-Barke, E., Van der Oord, S., Van Dessel, J., Lemiere, J. & Danckaerts, M. (2019). Measuring individual differences in task-related motivation in children and adolescents: Development and validation of a new self-report measure. *International Journal of Methods in Psychiatric Research*, 28 (3), e1787.
- Mueller, C. M. & Dweck, C. S. (1998). Praise for intelligence can undermine children's motivation and performance. *Journal of Personality and Social Psychology*, 75 (1), 33–52. <http://doi.org/10.1037/0022-3514.75.1.33>
- Musci, R. J., Augustinavicius, J. L. & Volk, H. (2019). Gene-environment interactions in psychiatry: recent evidence and clinical implications. *Current psychiatry reports*, 21 (9), 1–10. <http://doi.org/10.1007/s11920-019-1065-5>
- Nakao, T., Radua, J., Rubia, K. & Mataix-Cols, D. (2011). Gray matter volume abnormalities in ADHD: voxel-based meta-analysis exploring the effects of age and stimulant medication. *The American Journal of Psychiatry*, 168 (11), 1154–1163. <http://doi.org/10.1176/appi.ajp.2011.11020281>
- National Institute for Health and Care Excellence (Update vom September 2019). Attention deficit hyperactivity disorder: diagnosis and management. NICE guidelines [NG87]. Verfügbar unter: <https://www.nice.org.uk/guidance/ng87/resources/attention-deficit-hyperactivity-disorder-diagnosis-and-management-pdf-1837699732933> [Zugriff am 19. Juli 2022].
- Neophytou, E., Manwell, L. A. & Eikelboom, R. (2021). Effects of excessive screen time on neurodevelopment, learning, memory, mental health, and neurodegeneration: A scoping review. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 19 (3), 724–744. <http://doi.org/10.1007/s11469-019-00182-2>
- Neuenschwander, M. P., Balmer, T., Gasser, A., Goltz, S., Hirt, U., Ryser, H. & Wartenweiler, H. (2004). Eltern, Lehrpersonen und Schülerleistungen (Schlussbericht). Verfügbar bei der Stelle für Forschung und Entwicklung, Lehrerinnen- und Lehrerbildung Bern als PDF unter: <http://www.fhnw.ch/ph/zls/interne-berichte/forschungsberichte/forschungsberichte-fase-b/welle-1/eltern-lehrpersonen-und-schuelerleistungen-schlussbericht> [Zugriff am 18. Juli 2022].
- Neuman, R. J., Lobos, E., Reich, W., Henderson, C. A., Sun, L.-W. & Todd, R. D. (2007). Prenatal Smoking Exposure and Dopaminergic Genotypes Interact to Cause a Severe ADHD Subtype. *Biological Psychiatry*, 61 (12), 1320–1328. <http://doi.org/10.1016/j.biopsych.2006.08.049>
- Nigg, J. T. & Holton, K. (2014). Restriction and elimination diets in ADHD treatment. *Child and adolescent psychiatric clinics of North America*, 23 (4), 937–953. <http://doi.org/10.1016/j.chc.2014.05.010>
- Nigg, J., Nikolas, M. & Burt, S. A. (2010). Measured gene-by-environment interaction in relation to attention-deficit/hyperactivity disorder. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*. 49 (9), 863–873. <http://doi.org/10.1016/j.jaac.2010.01.025>
- Nigg, J. T., Lewis, K., Edinger, T. & Falk, M. (2012). Meta-Analysis of Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder or Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder Symptoms, Restriction Diet, and Synthetic Food Color Additives. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 51 (1), 86–97. <http://doi.org/10.1016/j.jaac.2011.10.015>
- Nigg, J. T., Sibley, M. H., Thapar, A. & Karalunas, S. L. (2020). Development of ADHD: Etiology, heterogeneity, and early life course. *Annual review of developmental psychology*, 2 (1), 559–583. <http://doi.org/10.1146/annurev-devpsych-060320-093413>

Dieses Digital-Booklet gehört zum Hörbuch *Erfolgreich lernen mit ADHS und ADS*. Quellenverzeichnis, Fragebogen und Stärke-Tagebuch sind der Buchausgabe entnommen: *Erfolgreich lernen mit ADHS und ADS. Ein praktischer Ratgeber für Eltern*. Von Stephanie Rietzler und Fabian Grolimund. Copyright © 2023 Hogrefe Verlag, Bern  
Für das Hörbuch: © 2024 Argon Verlag AVE GmbH, Berlin

- Nikkelen, S. W., Valkenburg, P. M., Huizinga, M. & Bushman, B. J. (2014). Media use and ADHD-related behaviors in children and adolescents: A meta-analysis. *Developmental psychology*, 50 (9), 2228–2241. <http://doi.org/10.1037/a0037318>
- Nilsen, F. M. & Tulve, N. S. (2020). A systematic review and meta-analysis examining the interrelationships between chemical and non-chemical stressors and inherent characteristics in children with ADHD. *Environmental research*, 180, 108884. <http://doi.org/10.1016/j.envres.2019.108884>
- Nissen, G. (2004). *Psychische Störungen im Kindesalter und ihre Prognose*. Stuttgart: Schattauer.
- Nixon, G. M., Thompson, J. M. D., Han, D. Y., Becroft, D. M. O., Clark, P. M., Robinson, E., ... & Mitchell, E. A. (2009). Falling asleep: the determinants of sleep latency. *Archives of disease in childhood*, 94 (9), 686–689. <http://doi.org/10.1136/adc.2009.157453>
- Norman, L. J., Carlisi, C., Lukito, S., Hart, H., Mataix-Cols, D., Radua, J. & Rubia, K. (2016). Structural and functional brain abnormalities in attention-deficit/hyperactivity disorder and obsessive-compulsive disorder: a comparative meta-analysis. *JAMA psychiatry*, 73 (8), 815–825. <http://doi.org/10.1001/jamapsychiatry.2016.0700>
- Núñez-Jaramillo, L., Herrera-Solís, A. & Herrera-Morales, W. V. (2021). ADHD: reviewing the causes and evaluating solutions. *Journal of personalized medicine*, 11 (3), 166. <http://doi.org/10.3390/jpm11030166>
- Nussbaum, A. D. & Dweck, C. S. (2008). Defensiveness versus remediation: Self-theories and modes of self-esteem maintenance. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 34 (5), 599–612. <http://doi.org/10.1177/0146167207312960>
- O'Malley, K. D. & Nanson, J. (2002). Clinical implications of a link between fetal alcohol spectrum disorder and attention-deficit hyperactivity disorder. *Canadian Journal of Child and Adolescent Psychopharmacology*, 1, 353–360. <http://doi.org/10.1177/070674370204700405>
- Owens, J. S., Goldfine, M. E., Evangelista, N. M., Hoza, B. & Kaiser, N. M. (2007). A critical review of self-perceptions and the positive illusory bias in children with ADHD. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 10 (4), 335–351. <http://doi.org/10.1007/s10567-007-0027-3>
- Paavonen, E. J., Raikkönen, K., Lahti, J., Komsu, N., Heinonen, K., Pesonen, A. K. et al. (2009). Short Sleep Duration and Behavioral Symptoms of Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder in Healthy 7- to 8 Year-Old Children. *Pediatrics*, 123 (5), 857–864. <http://doi.org/10.1542/peds.2008-2164>
- Pauk, W. (2001). *How to study in College* (7. Aufl.). Boston: Houghton Mifflin Co.
- Pelsser, L. M., Frankena, K., Toorman, J. & Rodrigues Pereira, R. (2017). Diet and ADHD, reviewing the evidence: a systematic review of meta-analyses of double-blind placebo-controlled trials evaluating the efficacy of diet interventions on the behavior of children with ADHD. *PLoS one*, 12 (1), e0169277. <http://doi.org/10.1371/journal.pone.0169277>
- Perry, R. P. & Penner, K. S. (1990). Enhancing academic achievement in college students through attributional retraining and instruction. *Journal of Educational Psychology*, 82, 262–271. <http://doi.org/10.1037/0022-0663.82.2.262>
- Pettersson, E., Lichtenstein, P., Larsson, H., Song, J., Deficit, A., Agrawal, A. et al. (2019). Genetic influences on eight psychiatric disorders based on family data of 4 408 646 full and half-siblings, and genetic data of 333 748 cases and controls. *Psychological medicine*, 49 (7), 1166–1173.
- Pingault, J. B., Tremblay, R. E., Vitaro, F., Carbonneau, R., Genolini, C., Falissard, B. & Cote, S. M. (2011). Childhood Trajectories of Inattention and Hyperactivity and Prediction of Educational Attainment in Early Adulthood: A 16 Year Longitudinal Population-Based Study. *American Journal of Psychiatry*, 168 (11), 1164–1170. <http://doi.org/10.1176/appi.ajp.2011.10121732>
- Plichta, M. M. & Scheres, A. (2014). Ventral-striatal responsiveness during reward anticipation in ADHD and its relation to trait impulsivity in the healthy population: A meta-analytic review of the fMRI literature. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 38, 125–134. <http://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2013.07.012>
- Pontifex, M. B., Saliba, B. J., Raine, L. B., Picchiotti, D. L. & Hillman, C. H. (2013). Exercise Improves Behavioral, Neurocognitive, and Scholastic Performance in Children with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. *The Journal of pediatrics*, 162 (3), 543–551. <http://doi.org/10.1016/j.jpeds.2012.08.036>
- Popow, C. & Ohmann, S. (2020). ADHS im Kindes- und Jugendalter. Update 2020. *Pädiatrie & Pädologie*, 55 (1), 1–22.
- Posner, J., Polanczyk, G. V. & Sonuga-Barke, E. (2020). Attention-deficit hyperactivity disorder. *Lancet*, 395 (10222), 450–462. [http://doi.org/10.1016/S0140-6736\(19\)33004-1](http://doi.org/10.1016/S0140-6736(19)33004-1)

Dieses Digital-Booklet gehört zum Hörbuch *Erfolgreich lernen mit ADHS und ADS*. Quellenverzeichnis, Fragebogen und Stärke-Tagebuch sind der Buchausgabe entnommen: *Erfolgreich lernen mit ADHS und ADS. Ein praktischer Ratgeber für Eltern*. Von Stephanie Rietzler und Fabian Grolimund. Copyright © 2023 Hogrefe Verlag, Bern  
Für das Hörbuch: © 2024 Argon Verlag AVE GmbH, Berlin

- Praveena, S. M., Munisvaradass, R., Masiran, R., Rajendran, R. K., Lin, C. C. & Kumar, S. (2020). Phthalates exposure and attention-deficit/hyperactivity disorder in children: a systematic review of epidemiological literature. *Environmental Science and Pollution Research*, 27 (36), 44757–44770. <http://doi.org/10.1007/s11356-020-10652-z>
- Prince, J. (2008). Catecholamine dysfunction in attention-deficit/hyperactivity disorder: an update. *Journal of Clinical Psychopharmacology*, 28(3), 39–45. <http://doi.org/10.1097/JCP.0b013e318174f92a>
- Rappoport, M. D., Bolden, J., Kofler, M. J., Sarver, D. E., Raiker, J. S. & Alderson, R. M. (2009). Hyperactivity in boys with attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD): a ubiquitous core symptom or manifestation of working memory deficits? *Journal of abnormal child psychology*, 37 (4), 521–534. <http://doi.org/10.1007/s10802-008-9287-8>
- Rasch, B. & Born, J. (2013). About sleep's role in memory. *Physiological Reviews*, 93 (2), 681–766. <http://doi.org/10.1152/physrev.00032.2012>
- Ratey, N. A. & Ratey, J. (2008). *The Disorganized Mind: Coaching Your ADHD Brain to Take Control of Your Time, Tasks, and Talents*. New York: St. Martin's Press.
- Renner, T. J., Gerlach, M., Romanos, M., Herrmann, M., Reif, A., Fallgatter, A. J. & Lesch, K.-P. (2008). Neurobiologie des Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätssyndroms. *Nervenarzt*, 79, 771–781. <http://doi.org/10.1007/s00115-008-2513-3>
- Richardson, J. R., Taylor, M. M., Shalat, S. L., Guillot, T. S., Caudle, W. M., Hossain, M. M., ... Miller, G. W. (2015). Developmental pesticide exposure reproduces features of attention deficit hyperactivity disorder. *The FASEB Journal*, 29 (5), 1960–1972. <http://doi.org/10.1096/fj.14-260901>
- Riederer, P., Müller, W. E., Eckert, A. & Thome, J. (2017). Störungen der Neurotransmission und Signaltransduktion als Grundlage psychischer Erkrankungen. In H. J. Möller, G. Laux & H. P. Kapfhammer (Hrsg.), *Psychiatrie, Psychosomatik, Psychotherapie, Band 1: Allgemeine Psychiatrie* (5., Aufl., S. 245–278). Berlin, Heidelberg: Springer. [http://doi.org/10.1007/978-3-662-49295-6\\_8](http://doi.org/10.1007/978-3-662-49295-6_8)
- Riesco-Matías, P., Yela-Bernabé, J. R., Crego, A. & Sánchez-Zaballos, E. (2021). What do meta-analyses have to say about the efficacy of neurofeedback applied to children with ADHD? Review of previous meta-analyses and a new meta-analysis. *Journal of attention disorders*, 25 (4), 473–485.
- Rietzler, S. & Grolimund, F. (2019). *Clever lernen*. Bern: Hogrefe.
- Rietzler, S. & Grolimund, F. (2020). *Lotte, träumst du schon wieder?*. Bern: Hogrefe. <http://doi.org/10.1024/86081-000>
- Roberts, K. (2012). *Movers, Dreamers, and Risk-Takers: Unlocking the Power of ADHD*. Center City, MN: Hazelden.
- Robinson, L. R., Bitsko, R. H., O'Masta, B., Holbrook, J. R., Ko, J., Barry, C. M., ... & Kaminski, J. W. (2022). A systematic review and meta-analysis of parental depression, antidepressant usage, antisocial personality disorder, and stress and anxiety as risk factors for attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) in children. *Prevention Science*, 1–19. <http://doi.org/10.1007/s11121-022-01383-3>
- Rochester, J. R., Bolden, A. L. & Kwiatkowski, C. F. (2018). Prenatal exposure to bisphenol A and hyperactivity in children: A systematic review and meta-analysis. *Environment international*, 114, 343–356. <http://doi.org/10.1016/j.envint.2017.12.028>
- Rommel, A. S., Halperin, J. M., Mill, J., Asherson, P. & Kuntsi, J. (2013). Protection from genetic diathesis in attention-deficit/hyperactivity disorder: possible complementary roles of exercise. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 52(9), 900–910. <http://doi.org/10.1016/j.jaac.2013.05.018>
- Rucklidge, J., Johnstone, J. & Kaplan, B. J. (2009). Nutrient supplementation approaches in the treatment of ADHD. *Expert Review of Neurotherapeutics*, 9 (4), 461–476. <http://doi.org/10.1586/ern.09.7>
- Sagiv, S. K., Thurston, S. W., Bellinger, D. C., Amarasiwardena, C. & Korrick, S. A. (2012). Prenatal exposure to mercury and fish consumption during pregnancy and attention-deficit/hyperactivity disorder-related behavior in children. *Archives of pediatrics & adolescent medicine*, 166 (12), 1123–1131. <http://doi.org/10.1001/archpediatrics.2012.1286>
- Salla, J., Michel, G., Pingault, J. B., Lacourse, E., Paquin, S., Galéra, C., ... & Côté, S. M. (2016). Childhood trajectories of inattention-hyperactivity and academic achievement at 12 years. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 25 (11), 1195–1206. <http://doi.org/10.1007/s00787-016-0843-4>

Dieses Digital-Booklet gehört zum Hörbuch *Erfolgreich lernen mit ADHS und ADS*. Quellenverzeichnis, Fragebogen und Stärke-Tagebuch sind der Buchausgabe entnommen: *Erfolgreich lernen mit ADHS und ADS. Ein praktischer Ratgeber für Eltern*. Von Stephanie Rietzler und Fabian Grolimund. Copyright © 2023 Hogrefe Verlag, Bern  
Für das Hörbuch: © 2024 Argon Verlag AVE GmbH, Berlin

- Samea, F., Soluki, S., Nejati, V., Zarei, M., Cortese, S., Eickhoff, S. B., ... & Eickhoff, C. R. (2019). Brain alterations in children/adolescents with ADHD revisited: A neuroimaging meta-analysis of 96 structural and functional studies. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 100, 1–8. <http://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2019.02.011>
- San Martin Porter, M., Maravilla, J. C., Betts, K. S. & Alati, R. (2019). Low–moderate prenatal alcohol exposure and offspring attention-deficit hyperactivity disorder (ADHD): systematic review and meta-analysis. *Archives of Gynecology and Obstetrics*, 300 (2), 269–277. <http://doi.org/10.1007/s00404-019-05204-x>
- Sarrasin, J. B., Nenciovici, L., Foisy, L. M. B., Allaire-Duquette, G., Riopel, M. & Masson, S. (2018). Effects of teaching the concept of neuroplasticity to induce a growth mindset on motivation, achievement, and brain activity: A meta-analysis. *Trends in neuroscience and education*, 12, 22–31. <http://doi.org/10.1016/j.tine.2018.07.003>
- Sarris, J., Kean, J., Schweitzer, I. & Lake, J. (2011). Complementary medicines (herbal and nutritional products) in the treatment of attention deficit hyperactivity disorder (ADHD): a systematic review of the evidence. *Complementary therapies in medicine*, 19 (4), 216–227. <http://doi.org/10.1016/j.ctim.2011.06.007>
- Sarver, D. E., Rapport, M. D., Kofler, M. J., Raiker, J. S. & Friedman, L. M. (2015). Hyperactivity in Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD): Impairing Deficit or Compensatory Behavior? *Journal of Abnormal Child Psychology*, 43 (7), 1219–1232. <http://doi.org/10.1007/s10802-015-0011-1>
- Schab, D. W. & Trinh, N. H. T. (2004). Do artificial food colors promote hyperactivity in children with hyperactive syndromes? A meta-analysis of double-blind placebo-controlled trials. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, 25 (6), 423–434. <http://doi.org/10.1097/00004703-200412000-00007>
- Scheres, A., Milham, M. P., Knutson, B. & Castellanos, F. X. (2007). Ventral Striatal Hyporesponsiveness During Reward Anticipation in Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. *Biological Psychiatry*, 61 (5), 720–724. <http://doi.org/10.1016/j.biopsych.2006.04.042>
- Schnorrbusch, C., Fabiano, G. A., Aloe, A. M. & Toro Rodriguez, R. C. (2020). Attention deficit hyperactivity disorder and relative age: A meta-analysis. *School Psychology Review*, 49 (1), 2–19. <http://doi.org/10.1080/2372966X.2020.1717368>
- Schweitzer, J. B., Faber, T. L., Grafton, S. T., Tune, L. E., Hoffman, J. M. & Kilts, C. D. (2000). Alterations in the functional anatomy of working memory in adult attention deficit hyperactivity disorder. *American Journal of Psychiatry*, 157 (2), 278–280. <http://doi.org/10.1176/appi.ajp.157.2.278>
- Sciberras, E., Ohan, J. & Anderson, V. (2012). Bullying and peer victimisation in adolescent girls with attention-deficit/hyperactivity disorder. *Child Psychiatry & Human Development*, 43 (2), 254–270. <http://doi.org/10.1007/s10578-011-0264-z>
- Sciberras, E., Mulraney, M., Silva, D. & Coghill, D. (2017). Prenatal risk factors and the etiology of ADHD—review of existing evidence. *Current psychiatry reports*, 19 (1), 1–8. <http://doi.org/10.1007/s11920-017-0753-2>
- Scott, H. & Woods, H. C. (2019). Understanding links between social media use, sleep and mental health: recent progress and current challenges. *Current Sleep Medicine Reports*, 5 (3), 141–149. <http://doi.org/10.1007/s40675-019-00148-9>
- Segal, J. (1988). Teachers have enormous power in affecting a child's self-esteem. *The Brown University Child Behavior and Development Newsletter*, 4, 1–3.
- Seidman, L. J., Valera, E. M. & Makris, N. (2005). Structural brain imaging of attention-deficit/hyperactivity disorder. *Biological psychiatry*, 57 (11), 1263–1272. <http://doi.org/10.1016/j.biopsych.2004.11.019>
- Seligman, M. (2012). *Flourish: A Visionary New Understanding of Happiness and Well-being*. New York: Atria Books.
- Seligman, M., Peterson, C., Kaslow, N. J., Tannenbaum, R. L., Alloy, L. B. & Abramson, L. Y. (1984). Attributional style and depressive symptoms among children. *Journal of Abnormal Psychology*, 93, 235–238. <http://doi.org/10.1037/0021-843X.93.2.235>
- Shareghfarid, E., Sangsefidi, Z. S., Salehi-Abargouei, A. & Hosseinzadeh, M. (2020). Empirically derived dietary patterns and food groups intake in relation with Attention Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD): A systematic review and meta-analysis. *Clinical nutrition ESPEN*, 36, 28–35. <http://doi.org/10.1016/j.clnesp.2019.10.013>
- Shao, S., Wang, J., Huang, K., Wang, S., Liu, H., Wan, S., ... & Tao, F. (2020). Prenatal pregnancy-related anxiety predicts boys' ADHD symptoms via placental C-reactive protein. *Psychoneuroendocrinology*, 120, 104797. <http://doi.org/10.1016/j.psyneuen.2020.104797>

Dieses Digital-Booklet gehört zum Hörbuch *Erfolgreich lernen mit ADHS und ADS*. Quellenverzeichnis, Fragebogen und Stärke-Tagebuch sind der Buchausgabe entnommen: *Erfolgreich lernen mit ADHS und ADS. Ein praktischer Ratgeber für Eltern*. Von Stephanie Rietzler und Fabian Grolimund. Copyright © 2023 Hogrefe Verlag, Bern  
Für das Hörbuch: © 2024 Argon Verlag AVE GmbH, Berlin



- Shaw, P., Eckstrand, K., Sharp, W., Blumenthal, J., Lerch, J. P., Greenstein, D. et al. (2007). Attention-deficit/hyperactivity disorder is characterized by a delay in cortical maturation. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 104 (49), 19649–19654. <http://doi.org/10.1073/pnas.0707741104>
- Shaw, P., Malek, M., Watson, B., Greenstein, D., De Rossi, P. & Sharp, W. (2013). Trajectories of cerebral cortical development in childhood and adolescence and adult attention-deficit/hyperactivity disorder. *Biological psychiatry*, 74 (8), 599–606. <http://doi.org/10.1016/j.biopsych.2013.04.007>
- Sheraz, A. & Najam, N. (2015). Parenting styles, parenting practices and ADHD: predicting oppositional defiant behaviour in school and home setting. *VFAST Transactions on Education and Social Sciences*, 8 (1). <http://doi.org/10.21015/vtess.v8i1.350>
- Shur-Fen Gau, S. & Pei-Chen Chang, J. (2013). Maternal parenting styles and mother-child relationship among adolescents with and without persistent attention-deficit/hyperactivity disorder. *Research in Developmental Disabilities*, 34 (5), 1581–1594.
- Sikström, S. & Söderlund, G. B. W. (2007). Stimulus-dependent dopamine release in attention-deficit/hyperactivity disorder. *Psychological Review*, 114 (4), 1047–1075. <http://doi.org/10.1037/0033-295X.114.4.1047>
- Simchen, H. (2021). *ADS. Unkonzentriert, verträumt, zu langsam und viele Fehler im Diktat. Hilfen für das hypoaktive Kind* (11. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.
- Slepian, M. L., Ferber, S. N., Gold, J. M. & Rutchick, A. M. (2015). The Cognitive Consequences of Formal Clothing. *Social Psychological and Personality Science*. <http://doi.org/10.1177/1948550615579462>
- Söderlund, G. B. W., Sikström, S., Loftesnes, J. M. & Barke, E. J. (2010). The effects of background white noise on memory performance in inattentive school children. *Behavioral and Brain Functions*, 6 (55). <http://doi.org/10.1186/1744-9081-6-55>
- Sonuga-Barke, E. J., Brandeis, D., Cortese, S., Daley, D., Ferrin, M., Holtmann, M., ... Dittmann, R. W. (2013). Nonpharmacological interventions for ADHD: systematic review and meta-analyses of randomized controlled trials of dietary and psychological treatments. *American Journal of Psychiatry*, 170, 275–289.
- Sripada, C. S. S., Kessler, D. & Angstadt, M. (2014). Lag in maturation of the brain's intrinsic functional architecture in attention-deficit/hyperactivity disorder. *PNAS*, 111 (39), 14259–14264. <http://doi.org/10.1073/pnas.1407787111>
- Stevens, A. E., Canu, W. H., Lefler, E. K. & Hartung, C. M. (2019). Maternal parenting style and internalizing and ADHD symptoms in college students. *Journal of child and family studies*, 28 (1), 260–272. <http://doi.org/10.1007/s10826-018-1264-4>
- Stevens, L. J., Kuczek, T., Burgess, J. R., Hurt, E. & Arnold, L. E. (2011). Dietary sensitivities and ADHD symptoms: thirty-five years of research. *Clinical pediatrics*, 50 (4), 279–293. <http://doi.org/10.1177/0009922810384728>
- Stevenson, J., Buitelaar, J., Cortese, S., Ferrin, M., Konofal, E., Lecendreux, M., ... Sonuga-Barke, E. (2014). Research Review: The role of diet in the treatment of attention-deficit/hyperactivity disorder—an appraisal of the evidence on efficacy and recommendations on the design of future studies. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 55 (5), 416–427. <http://doi.org/10.1111/jcpp.12215>
- Stormezand, G. N. (2014). PET and SPECT Imaging in ADHD. *PET and SPECT Imaging in Psychiatry*, 709–730. [http://doi.org/10.1007/978-3-642-40384-2\\_31](http://doi.org/10.1007/978-3-642-40384-2_31)
- Swanson, J. M., Kinsbourne, M., Nigg, J., Lanphear, B., Stefanatos, G. A., Volkow, N. et al. (2007). Etiologic subtypes of attention-deficit/hyperactivity disorder: brain imaging, molecular genetic and environmental factors and the dopamine hypothesis. *Neuropsychology review*, 17 (1), 39–59.
- Sutclubasi, B., Metin, B., Kurban, M. K., Metin, Z. E., Beser, B. & Sonuga-Barke, E. (2020). Resting-state network dysconnectivity in ADHD: A system-neuroscience-based meta-analysis. *The World Journal of Biological Psychiatry*, 21 (9), 662–672. <http://doi.org/10.1080/15622975.2020.1775889>
- Talbot, K. D. S., Müller, U. & Kerns, K. A. (2018). Prospective memory in children with attention deficit hyperactivity disorder: A review. *The Clinical Neuropsychologist*, 32 (5), 783–815. <http://doi.org/10.1080/13854046.2017.1393563>
- Tao, V. Y., Li, Y. & Wu, A. (2022). Do not despise failures: students' failure mindset, perception of parents' failure mindset, and implicit theory of intelligence. *European Journal of Psychology of Education*, 37 (2), 375–389. <http://doi.org/10.1007/s10212-020-00524-y>

Dieses Digital-Booklet gehört zum Hörbuch *Erfolgreich lernen mit ADHS und ADS*. Quellenverzeichnis, Fragebogen und Stärke-Tagebuch sind der Buchausgabe entnommen: *Erfolgreich lernen mit ADHS und ADS. Ein praktischer Ratgeber für Eltern*. Von Stephanie Rietzler und Fabian Grolimund. Copyright © 2023 Hogrefe Verlag, Bern  
Für das Hörbuch: © 2024 Argon Verlag AVE GmbH, Berlin



- Taylor, A. F. & Kuo, F. E. (2009). Children With Attention Deficits Concentrate Better After Walk In The Park. *Journal of Attention Disorders*, 12 (5), 202–409.
- Thapar, A., Cooper, M., Eyre, O. & Langley, K. (2013). Practitioner review: what have we learnt about the causes of ADHD? *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 54 (1), 3–16. <http://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2012.02611.x>
- Thapar, A., Langley, K., Asherson, P. & Gill, M. (2006). Gene-environment interplay in attention-deficit hyperactivity disorder and the importance of a developmental perspective. *The British journal of psychiatry*, 190 (1), 1–3.
- Thapar, A., O'Sonovan, M. & Owen, M. J. (2005). The genetics of attention deficit hyperactivity disorder. *Human Molecular Genetics*, 14, 275–282. <http://doi.org/10.1093/hmg/ddi263>
- Tripp, G. & Alsop, B. (2001). Sensitivity to reward delay in children with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD). *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 42 (5), 691–698. <http://doi.org/10.1111/1469-7610.00764>
- Tripp, G. & Wickens, J. R. (2008). Research review: dopamine transfer deficit: a neurobiological theory of altered reinforcement mechanisms in ADHD. *Journal of Psychology and Psychiatry*, 49 (7), 691–704. <http://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2007.01851.x>
- Tully, L. A., Arseneault, L., Caspi, A., Moffitt, E. E. & Morgan, J. (2004). Does Maternal Warmth Moderate the Effects of Birth Weight on Twins' Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD) Symptoms and Low IQ? *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 72 (2), 218–226. <http://doi.org/10.1037/0022-006X.72.2.218>
- Unnever, J. D. & Cornell, D. G. (2003). Bullying, Self-Control and ADHD. *Journal of Interpersonal Violence*, 18 (2), 129–147. <http://doi.org/10.1177/0886260502238731>
- Valera, E. M., Faraone, S. V., Murray, K. E. & Seidman, L. J. (2007). Meta-Analysis of Structural Imaging Findings in Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. *Biological Psychiatry*, 61 (12), 1361–1369. <http://doi.org/10.1016/j.biopsych.2006.06.011>
- Van den Bulck, J. (2004). Television viewing, computer game playing, and Internet use and self-reported time to bed and time out of bed in secondary-school children. *Sleep*, 27, 101–104. <http://doi.org/10.1093/sleep/27.1.101>
- Van Hulst, B. M., De Zeeuw, P., Bos, D. J., Rijks, Y., Neggers, S. F. & Durston, S. (2017). Children with ADHD symptoms show decreased activity in ventral striatum during the anticipation of reward, irrespective of ADHD diagnosis. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 58 (2), 206–214. <http://doi.org/10.1111/jcpp.12643>
- Verweij, I. M., Romeijn, N., Smit, D. J., Piantoni, G., Van Someren, E. J. & van der Werf, Y. D. (2014). Sleep deprivation leads to a loss of functional connectivity in frontal brain regions. *Bmc Neuroscience*, 15 (1), 1–10. <http://doi.org/10.1186/1471-2202-15-88>
- Voelcker-Rehage, C. (2013). *Gehirntraining durch Bewegung*. Aachen: Meyer & Meyer.
- Volkow, N. D., Wang, G. J., Newcorn, J. H., Kollins, S. H., Wigal, T. L., Telang, F. et al. (2011). Motivation deficit in ADHD is associated with dysfunction of the dopamine reward pathway. *Molecular Psychiatry*, 16, 1147–1154. <http://doi.org/10.1038/mp.2010.97>
- Wagner-Schuman, M., Richardson, J. R., Auinger, P., Braun, J. M., Lanphear, B. P., Epstein, J. N. et al. (2015). Association of pyrethroid pesticide exposure with attention-deficit/hyperactivity disorder in a nationally representative sample of U. S. children. *Environmental Health*, 14 (1).
- Walle, K. M., Askeland, R. B., Gustavson, K., Mjaaland, S., Ystrom, E., Lipkin, W. I. et al. (2022). Risk of attention-deficit hyperactivity disorder in offspring of mothers with infections during pregnancy. *JCPP Advances*, e12070. <http://doi.org/10.1002/jcv2.12070>
- Weaver, E., Gradisar, M., Dohnt, H., Lovato, N. & Douglas, P. (2010). The Effect of Presleep Video-Game Playing on Adolescent Sleep. *Journal of Clinical Sleep Medicine*, 6 (2), 184–189. <http://doi.org/10.5664/jcsm.27769>
- Welsch, L., Alliot, O., Kelly, P., Fawcner, S., Booth, J. & Niven, A. (2021). The effect of physical activity interventions on executive functions in children with ADHD: a systematic review and meta-analysis. *Mental Health and Physical Activity*, 20, 100379. <http://doi.org/10.1016/j.mhpa.2020.100379>
- Wermter, A. K., Laucht, M., Schimmelmann, B. G., Banaschewski, T., Sonuga-Barke, E. J., Rietschel, M. & Becker, K. (2010). From nature versus nurture, via nature and nurture, to gene x environment interaction in mental disorders. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 19 (3), 199–210.

Dieses Digital-Booklet gehört zum Hörbuch *Erfolgreich lernen mit ADHS und ADS*. Quellenverzeichnis, Fragebogen und Stärke-Tagebuch sind der Buchausgabe entnommen: *Erfolgreich lernen mit ADHS und ADS. Ein praktischer Ratgeber für Eltern*. Von Stephanie Rietzler und Fabian Grolimund. Copyright © 2023 Hogrefe Verlag, Bern  
Für das Hörbuch: © 2024 Argon Verlag AVE GmbH, Berlin

- Wilens, T. E. (2008). Effects of methylphenidate on the catecholaminergic system in attention-deficit/hyperactivity disorder. *Journal of clinical psychopharmacology*, 28 (3), 46–53. <http://doi.org/10.1097/JCP.0b013e318173312f>
- Winter, B., Breitenstein, C., Mooren, F. C., Voelker, K., Fobker, M., Lechtermann, A. et al. (2007). High impact running improves learning. *Neurobiology of Learning and Memory*, 87 (4), 597–609. <http://doi.org/10.1016/j.nlm.2006.11.003>
- Wiseman, R. (2012). *Wie Sie in 60 Sekunden Ihr Leben verändern* (7. Aufl.). Frankfurt am Main: Fischer Taschenbuch Verlag.
- Wood, A. C., Buitelaar, J., Rijdsdijk, F., Asherson, P. & Kuntsi, J. (2010). Rethinking Shared Environment as a Source of Variance Underlying Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder Symptoms: Comment on Burt (2009). *Psychological Bulletin*, 136 (3), 331–340. <http://doi.org/10.1037/a0019048>
- Wu, C. J., Gillin, J. C., Buchsbaum, M. S., Chen, P., Keator, D. B., Wu, N. K. et al. (2006). Frontal Lobe Metabolic Decreases with Sleep Deprivation not Totally Reversed by Recovery Sleep. *Neuropsychopharmacology*, 31, 2783–2792. <http://doi.org/10.1038/sj.npp.1301166>
- Wuppermann, A., Schwandt, H., Hering, R., Schulz, M. & Bätzing-Feigenbaum, J. (2015). Die Aufmerksamkeitsdefizit-Hyperaktivitätsstörung (ADHS) bei Kindern und Jugendlichen in der ambulanten Versorgung in Deutschland. Teil 2: Zusammenhang zwischen ADHS-Diagnose- und Medikationsprävalenzen und dem Einschulungsalter. Zentralinstitut für die kassenärztliche Versorgung in Deutschland (Zi), Versorgungsatlas-Bericht Nr. 15/11. Berlin.
- Wylock, J. F., Borghini, A., Slama, H. & Delvenne, V. (2021). Child attachment and ADHD: a systematic review. *European child & adolescent psychiatry*, 1–12. <http://doi.org/10.1007/s00787-021-01773-y>
- Yadav, S. K., Bhat, A. A., Hashem, S., Nisar, S., Kamal, M., Syed, N. et al. (2021). Genetic variations influence brain changes in patients with attention-deficit hyperactivity disorder. *Translational Psychiatry*, 11 (1), 1–24. <http://doi.org/10.1038/s41398-021-01473-w>
- Yan, N., Ansari, A. & Peng, P. (2021). Reconsidering the relation between parental functioning and child externalizing behaviors: A meta-analysis on child-driven effects. *Journal of Family Psychology*, 35 (2), 225–235. <http://doi.org/10.1037/fam0000805>
- Yeager, D. S. & Dweck, C. S. (2020). What can be learned from growth mindset controversies? *American Psychologist*, 75 (9), 1269–1284. <http://doi.org/10.1037/amp0000794>
- Yoshimasu, K., Kiyohara, C., Takemura, S. & Nakai, K. (2014). A meta-analysis of the evidence on the impact of prenatal and early infancy exposures to mercury on autism and attention deficit/hyperactivity disorder in the childhood. *Neurotoxicology*, 44, 121–131. <http://doi.org/10.1016/j.neuro.2014.06.007>
- Zametkin, A. J., Nordahl, T. E., Gross, M., Kind, C., Semple, W. E., Rumsey, J. et al. (1990). Cerebral Glucose Metabolism in Adults with Hyperactivity of Childhood Onset. *New England Journal of Medicine*, 323, 1361–1366. <http://doi.org/10.1056/NEJM199011153232001>
- Zenner, C., Herrleben-Kurz, S. & Walach, H. (2014). Mindfulness-based interventions in schools—a systematic review and meta-analysis. *Frontiers in psychology*, 5, 603. <http://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.00603>
- Zentall, S. S. (2005). Theory- and Evidence-Based Strategies for Children with Attentional Problems. *Psychology in the Schools*, 42 (8), 821–836. <http://doi.org/10.1002/pits.20114>
- Zentall, S. S. & Shaw, J. H. (1980). Effects of classroom noise on performance and activity of second-grade hyperactive and control children. *Journal of Educational Psychology*, 72, 830–840. <http://doi.org/10.1037/0022-0663.72.6.830>
- Zentall, S. S. & Zentall, T. R. (1983). Optimal stimulation: A model of disordered activity and performance in normal and deviant children. *Psychological Bulletin*, 94, 446–471. <http://doi.org/10.1037/0033-2909.94.3.446>
- Zetterström, T. S., Quansah, E. & Grootveld, M. (2022). Effects of methylphenidate on the dopamine transporter and beyond. *Current Topics in Behavioral Neurosciences*, 1–31. [http://doi.org/10.1007/7854\\_2022\\_333](http://doi.org/10.1007/7854_2022_333)
- Zhu, T., Gan, J., Huang, J., Li, Y., Qu, Y. & Mu, D. (2016). Association between perinatal hypoxic-ischemic conditions and attention-deficit/hyperactivity disorder: a meta-analysis. *Journal of child neurology*, 31 (10), 1235–1244. <http://doi.org/10.1177/0883073816650039>
- Zhu, C. Y., Jiang, H. Y. & Sun, J. J. (2021). Maternal infection during pregnancy and the risk of attention-deficit/hyperactivity disorder in the offspring: A systematic review and meta-analysis. *Asian Journal of Psychiatry*, 102972.

Dieses Digital-Booklet gehört zum Hörbuch *Erfolgreich lernen mit ADHS und ADS*. Quellenverzeichnis, Fragebogen und Stärke-Tagebuch sind der Buchausgabe entnommen: *Erfolgreich lernen mit ADHS und ADS. Ein praktischer Ratgeber für Eltern*. Von Stephanie Rietzler und Fabian Grolimund. Copyright © 2023 Hogrefe Verlag, Bern  
Für das Hörbuch: © 2024 Argon Verlag AVE GmbH, Berlin